

О высшей статистической школе***А.А. Кауфман**

Из всего сказанного с необходимостью вытекает то заключение, что единственным рациональным способом разрешения вопроса об организации преподавания статистики в университетах, где преподавание статистики велось бы отчасти в непосредственной связи с преподаванием на том из факультетов, где статистика должна все-таки играть небольшую роль - общественно-юридическом, но вместе с тем и в тесном соприкосновении с преподаванием на других факультетах и отделениях, так или иначе заинтересованных в статистической подготовке если не всех, то той или другой части учащихся: историческом, биологическом, может быть, географическом и пр.; частью же имело бы в виду людей с уже законченным университетским или иным цензом, желающих специализироваться или усовершенствоваться по статистике. В конкретной постановке вопроса о задачах, а вместе с тем и об организации такого рода отделений или институтов, очень многое будет зависеть от характера научных, а до некоторой степени - и практических запросов, с которыми в каждое данное время придется считаться каждому отдельному университету; с другой же стороны, и от наличного человеческого материала - от тех преподавательских сил, на которые можно будет рассчитывать, и от интереса к статистике студенчества тех или других факультетов или научных групп. Все, что я мог решиться сделать, - это попытаться в самых общих чертах наметить примерный план преподавания в статистическом «институте» или «отделении», как он казался бы мне осуществимым в условиях наших крупнейших центров - Петрограда и Москвы.

План этот рассчитан, прежде всего, на факультет общественно-юридических наук, как тот из факультетов, с которым статистика, в ее

современном виде, стоит все-таки в наиболее непосредственном соприкосновении. На первом курсе этого факультета по-прежнему должен был бы читаться общий курс методологического характера, который преследовал бы чисто общеобразовательную задачу - выяснение общего смысла статистического метода, основных приемов статистического исследования и познавательного значения получаемых статистическим путем результатов; чрезвычайно полезной является организация тут же, на первом курсе, практических занятий самого элементарного, просеминарского типа, посвященных, главным образом, учению о табличной обработке статистических данных, - мой, по крайней мере, статистический опыт свидетельствует о том, что без хотя бы минимальной практики одно лекционное преподавание не может дать учащимся достаточно конкретных представлений как раз об этой стороне статистической методики, а между тем, именно эта сторона имеет наиболее существенное значение даже и для лиц, не собирающихся, может быть, специально заниматься статистикой.

Собственно специализация по статистическому «отделению» или «институту» должна иметь место, поскольку речь идет о студентах, начиная с третьего года или, говоря иначе, на два последних года пребывания в университете, то есть тогда, когда учащийся уже освоился с особенностями учебной работы в высшей школе и более или менее уяснил себе свои индивидуальные научные вкусы и интересы.

При всей желательности предоставить каждому учащемуся возможную свободу в составлении для себя ближайшего учебного плана в виде некоторой общей схемы следует, однако, отметить, что преподавание в «отделении» или «институте»

* Статья А.А. Кауфмана (1864-1919), опубликованная в журнале «Вестник статистики» (№ 1 за 1919 г.). *Продолжение.* Начало в предыдущем номере журнала «Вопросы статистики» (2019. Том 26. № 6. С. 83-87). Авторские стиль и орфография, за редкими исключениями, сохранены.

должно или во всяком случае может сложиться в два почти совершенно обособленных цикла, соответственно двум резко обозначившимся в современной статистике направлениям. Один из этих циклов - основной, можно назвать «статистико-экономическим», другой - «теоретико-математическим». Общим для обоих циклов был бы только курс «теоретических оснований статистики» в связи с основными началами теории вероятностей, по своему характеру доступный для учащихся с вынесенной из обычной средней школы математической подготовкой. Для тех из учащихся, которые пойдут по статистико-экономическому циклу, этим курсом - в смысле теории - вполне возможно было бы ограничиться, главной же составной частью этого цикла должны быть курсы по прикладной статистике, которые могут слушаться вне какого-либо определенного порядка и даже не все, а по выбору учащегося, а потому могут читаться не (ежегодно), а альтернативно, смотря по их значению: через год, через два года на третий и т. д.; к этой категории я отношу курс сельскохозяйственной и земской статистики с обращением преимущественного внимания на статистику крестьянского хозяйства, курсы торгово-промышленной статистики, статистики труда; может быть, курсы общей демографической и нравственной статистики и т. п., причем из смысла всего изложенного выше вытекает, что все эти курсы я подразумеваю не как описательные, а как методологические; описательный же материал считаю уместным разве только в качестве иллюстраций к тем или другим методологическим соображениям.

Необходимым представляется мне на данном цикле и особый элементарный курс вычислительной техники и основных приемов математической статистики, без некоторого знания которых в настоящее время трудно обойтись, причем и этот курс, как не стоящий во внутренней связи с остальными предметами остального цикла, может читаться не ежегодно, а раз в два года, с тем расчетом, чтобы он мог, во всяком случае, быть прослушан каждым из проходящих данный цикл.

Чрезвычайно желательными для этого статистико-экономического цикла являются затем специально приуроченные к потребностям статистического преподавания курсы по при-

кладной экономике: опять-таки альтернативно, могут читаться курсы по экономике сельского хозяйства вообще, и крестьянского в частности, по экономике промышленности и торговли, по рабочему вопросу и т. п. Целью этого рода курсов должно быть, с одной стороны, ознакомить будущих статистических работников с существом тех явлений, над которыми они будут оперировать как статистики, а с другой - дать им ясное понятие о том, что дают для познания данной области явлений собственно-статистические приемы анализа, а вместе с тем и о том, как отражаются особенности именно данной категории явлений и преобладающие при их изучении точки зрения на приемах собирания и разработки статистического материала.

Наконец, желательным, в составе данного цикла, представляется мне статистически-окрашенный курс экономической географии, связанный с обзором статистико-географических источников, примерно так, как это делает проф. В.Э. Ден в своих известных печатных руководствах, причем и этот курс мог быть альтернированным¹ примерно так, чтобы один год читалась, главным образом, география сельского хозяйства, другой - география добывающей и обрабатывающей промышленности.

Такой, приблизительно, мне представляется схема собственно лекционного преподавания на основном, статистико-экономическом цикле. Практические занятия ввиду, с одной стороны, их лабораторного или семинарского характера, а с другой - ввиду той высокой степени индивидуальности, какую в это дело вносит и должен вносить каждый данный руководитель, не могут быть заранее уложены в какую-либо хотя бы приблизительную схему. Можно лишь в самых общих чертах отметить, что первый семестр придется более или менее целиком затрачивать на дополнительные к предложенным на первом курсе, значительно расширенные и углубленные знания просеминарского типа, сущность которых сводилась бы к более детальному ознакомлению с техническими и логическими приемами статистической работы, остальные же полтора года должны бы посвящаться настоящей семинарской работе или конкретно - выполнению индивидуальных и коллективных работ по статистической разработке тех или иных вопросов, причем одина-

¹ Выстраивать последовательно.

ково желательными являются как аналитические работы по печатным источникам, так и работы (главным образом коллективные) по первичному статистическому материалу.

Предметы, имеющие войти в состав теоретико-математического цикла, стоят между собой в более определенной последовательной связи, а потому и схема преподавания здесь должна иметь в виду определенную последовательность преподавания. Ввиду недостаточной, как правило, математической подготовки тех учащихся, которые будут переходить на этот цикл, им придется посвятить весь первый год расширению и углублению этой подготовки, параллельно с слушанием упомянутого выше общего с основным циклом курса теоретических оснований статистики и с практическими занятиями по элементарной статистике, направленными, главным образом, к усвоению технических и логических приемов элементарной статистики, без основательного знания которых не может обойтись и статистик с математическим уклоном.

Из области математики им на первом семестре придется прослушать курс основ дифференциального и интегрального исчисления, построенный так, чтобы дать все нужное для понимания всех существенных формул и выводов исчисления вероятностей и математической статистики, но не более того; во втором - подробный курс исчисления вероятностей, построенный опять-таки таким образом, чтобы дать учащемуся все нужное для сознательного усвоения более сложных формул и выводов математической и теоретической статистики.

В первом же году идущие по данному циклу могли бы прослушать логику и, может быть, начала психологии: первую - применительно, главным образом, к вопросу о логическом характере статистического метода, его познавательном значении, его отношении к индукции и к логическим основам теории вероятностей - примерно так, как все эти вопросы трактуются у Вундта; из второй - то, что может способствовать лучшему уяснению вопроса о влиянии человеческой психики на достоверность получаемых из показаний статистических данных: желательность построенного, приблизительно, таким образом, курса «философской пропедевтики» вытекает из того соображения, что в общих курсах логики и психологии, как правило, могущие интересовать статистика вопросы не получают надлежащего

освещения, а с другой - излагается многое такое, что для учащегося со статистическим интересом представляется совершенно ненужным.

Во втором году могли бы затем читаться: подробный курс математической статистики и специальный курс статистики теоретической - последний мог быть альтернирован примерно таким образом, чтобы один год посвящался математическим основам статистической теории, другой - ее критик-философским элементам. Затем - курс математически-обоснованной статистики населения с обращением особого внимания на теорию измерений смертности и т. п. - более трудные и сложные вопросы формальной теории населения.

Естественно напрашивается затем вопрос, не следует ли ввести в программу данного цикла такую тесно связанную с математической статистикой дисциплину, как страховое дело. Лично я не решаюсь высказать по этому поводу какого-либо категорического заключения. Отмечу лишь, что проф. Чупров в сообщенном мне частным образом отзыве по поводу моих предположений высказывается по данному вопросу, скорее, отрицательно. Он считает, что «общие начатки страхового дела обычно оставляют учащихся неудовлетворенными», так как «не дают большой пищи для самостоятельной деятельности ума и в то же время не дают цельной подготовки для практической работы, если уже ставить занятия по страховому делу, то они, по мнению А.А. Чупрова, должны быть предметом отдельного курса или даже ряда отдельных курсов, к которым следует привлекать людей со значительной математической подготовкой». В таком объеме, как мне кажется, страховое дело уже выходило бы из рамок, вообще, университетского преподавания и в частности едва ли укладывалось бы в план преподавания статистического отделения или института; а если бы укладывалось, то разве лишь в виде особого добавочного цикла или подотдела, схемы которого и не берусь набрасывать даже в общих чертах.

Что касается до практических занятий, то в первый год, как уже упоминалось, они должны быть посвящены, главным образом, элементарной статистике и только некоторая доля времени должна быть уделена упражнениям по математике и исчислению вероятностей, без которых лекционное преподавание не может быть достаточно продуктивным. Занятия второго года

должны быть целиком посвящены практическим занятиям, с одной стороны, по математической статистике, а с другой - по высшей статистике населения.

Как видно из сказанного, и - хотя и в меньшей мере - теоретико-математический цикл рассчитан, главным образом, на учащихся юридического факультета. Ясно, однако, что к занятиям по обоим циклам, без всяких неудобств, могут быть прямо допускаемы к слушанию лекций и к практическим занятиям второго года теоретико-математического цикла, при условии, конечно, сдачи того же коллоквиума по общему курсу статистики и выполнении некоторого комплекса практических занятий по элементарной статистике. Что касается до специализирующихся по статистике учащихся юридического факультета, предполагая, что таковой остается в его существующем виде, то их, конечно, пришлось бы освободить от тех из юридических дисциплин, которые носят более профессиональный, чем научный характер и в более или менее полной мере лишены общеобразовательного значения. Таковы, во всяком случае, уголовное и гражданское судопроизводство, торговое и вексельное право, церковное право; я считал бы возможным пойти и дальше и освободить их и от уголовного права и если не от всякого международного, то во всяком случае, от международного частного права; освободить также от специальных курсов, а также практических занятий по юридическим дисциплинам.

Такое сужение круга чисто-юридических предметов должно иметь своими последствиями установление для статистиков особого типа дипломов сужения их профессиональных прав в области судейской службы и адвокатуры. Для тех, кто пожелал бы пройти курс по статистическому отделению и в то же время обеспечить за собой профессиональные права юриста, была бы открыта одна из двух возможностей: либо пройти и сдать дополнительные, перечисленные выше юридические предметы, либо просто продолжить прохождение курса на лишний год, не говоря уже об открытой для всех возможности поступить на юридическое отделение по окончании полного курса по юридическому факультету.

Из других возможных на статистическом отделении или институте циклов, я беру на себя лишь смелость наметить приблизительные схемы для занятий по биологической и исторической

статистике, опираясь в первом случае, главным образом, на указания и в настоящее время ведущего занятия по вариационной статистике профессора-биолога Ю.А. Филипченко; во втором - на мой личный опыт ведения занятий по исторической статистике на Петроградских высших женских курсах. В состав того и другого цикла должен входить прежде всего несколько сокращенный курс теории и методов статистики, обнимающий лишь самые общие начала теории и посвященный, главным образом, вопросам табличной обработки статистических данных производным величинам и элементарным приемам численной обработки статистических рядов, - все это в органической связи с логическими методами статистического умозаключения. Этот курс должен быть прочитан в течение одного первого семестра и сопровождаться практическими знаниями самого просеминарского типа. Весьма желательным, но едва ли обязательным, в составе того и другого цикла является прослушание и курса теоретических оснований статистики - того самого, который намечен выше для проходящих курс по основному циклу. В остальном занятия, входящие в состав того и другого специального цикла, должны быть, конечно, совершенно различны. Биологам придется в первый год послушать, вместе со слушателями теоретико-математического цикла, семестровые курсы математического анализа и исчисления вероятностей; в первом семестре второго года для них потребуются несколько сокращенный, по сравнению с теоретико-математическим циклом, курс математической статистики, а затем, в течение всего второго года, - курс приложений статистики к биологическим исследованиям, который придется читать уже не статистику, а статистически-подготовленному биологу.

Практические занятия в первом семестре нового года должны будут носить, как упомянуто, элементарно-просеминарский характер; во втором семестре могут быть поставлены занятия по обработке биологического материала элементарными приемами, практические же занятия второго года будут посвящены частью математической статистике, главным же образом, статистической обработке того или другого биологического материала, в соответствии с ближайшим научным интересом каждого учащегося.

Для историков по части собственно статистических дисциплин придется выше названных

добавить разве что только, и то в качестве факультативного, краткий курс вычислительной техники и элементарнейших приемов математической статистики. Зато совершенно необходимыми для этого цикла я считаю прослушивание тех самых курсов по прикладной экономике, какие будут читаться по основному циклу, потому что лишь при достаточном знакомстве с экономическим существом тех явлений экономической истории, к изучению которых учащиеся будут применять статистические методы, их историческая и статистическая работа приобретет, в самом деле, жизненный характер. В качестве введения собственно к практическим занятиям будут полезны несколько лекций по вопросу собственно о приложении статистических приемов к обработке исторического материала. Центр тяжести занятий по данному циклу, как, впрочем, и по биологическому, должен лежать в практических занятиях. в первом полугодии последние должны будут носить - как и на остальных циклах - элементарно-просеминарский характер и вестись на более простом материале современной статистики; начиная же со второго семестра, могут быть начаты, по преимуществу коллективные, работы на историко-статистическом материале, которые и займут весь второй год прохождения историко-статистического цикла.

Таков примерный план занятий по тем четырём циклам статистического отделения или института, задачи и желательность организации которых мне ясны уже в настоящее время. Подчеркиваю еще раз, что этот план - именно только примерный. Примерный не только в том смысле, что конкретные учебные планы будут, конечно, вырабатываться каждым «отделением» или «институтом» по соображению со всею совокупностью условий времени и места, в частности с теми или другими местными запросами и с наличностью подходящего преподавательского персонала, и что наряду с примерно перечисленными выше курсами более или менее постоянного характера на статистических отделениях должны будут читаться разнообразнейшие эпизодические курсы по отдельным отраслям теоретической и прикладной статистики, может быть, и по материальным дисциплинам, в зависимости от могущих выясниться жизненных запросов и потребностей преподавания, а до некоторой степени и от могущих оказаться под руками временных преподавательских сил;

но еще и в том смысле, что учащимся должна быть предоставлена не только свобода выбора того или другого цикла, но и возможно широкая свобода в составлении для себя индивидуальных учебных планов, с правом комбинирования элементов хотя бы даже из всех циклов, какие будут организованы в данном университете: в виде примера возможных и целесообразных комбинаций приведу хотя бы комбинацию статистики крестьянского хозяйства или цен, или урожаев, с математическою статистикой, или занятия по историческому циклу со статистикой населения, или крестьянского хозяйства, или промышленности, комбинацию биологического цикла с математическими и теоретическими элементами и т. п.

Как было, однако, уже отмечено выше, наряду с еще учащимися на том или другом факультете, в статистические «отделения» или «институты» должен быть открыт возможно льготный доступ также и лицам с уже законченным высшим образованием, совершенно независимо от факультета или вообще специальности, с тем, чтобы они могли заканчивать занятия по «отделению» в течение одного года, если у них на это хватит времени и энергии. Это желательно ввиду в особенности того обстоятельства, что самый интерес к статистике и обусловленная им потребность в законченном статистическом образовании, как показывает опыт, сплошь и рядом появляется уже по окончании курса в высшем учебном заведении, под влиянием ли обратившегося в определенную сторону научного интереса, или внешних обстоятельств, которые натолкнули данное лицо на жизненный путь, требующий статистических знаний и навыков. Ввиду именно этого последнего обстоятельства желательно допустить прием в статистические «отделения» лиц с законченным высшим образованием не только тотчас же по окончании курса, но и когда угодно впоследствии; это между прочим потому, что в числе таких лиц окажутся и люди, уже прошедшие через известную статистическую практику, а такие люди дадут для статистического отделения или института особенный желательный контингент занимающихся.

Ввиду же этого последнего соображения представляется чрезвычайно желательным допускать к прохождению курса по статистическим отделениям и практическим статистикам без высшего, даже без формально законченного среднего образования. По совершенно справедливому

замечанию проф. Чупрова, допущение к высшему статистическому образованию людей, «ушедших в статистическую практику, и притом часто даже без всякой предварительной школьной подготовки», будет едва ли не наиболее важным элементом разумной организации статистического образования». Я же со своей стороны добавлю к этому, что среди людей этого типа имеется немало таких, которые, по приобретенному тем или другим внешкольным путем общему образованию и развитию, стоят на уровне более чем достаточном для того, чтобы быть допущенным к высшему статистическому образованию с полным результатом для них и без какого-либо урона для достоинства высшей школы.

Не менее необходимо - но понятным соображениям - уже теперь предусмотреть, как одну из органических функций статистических отделений университетов, устройство временных, приблизительно полутора- или двухмесячных курсов для лиц, практически работающих по статистике, совершенно независимо от их ценза, желающих освежить свои статистические знания и углубить теоретический и методологический фундамент под своею практическою работою, наподобие тех временных курсов, какие устраиваются при медицинских факультетах для врачей, или временных же курсов по местному самоуправлению, статистике и т. п., какие частью уже проводились, частью еще только планируются при университете Шанявского в Москве и т. п. К участию в таких временных курсах - уже само собой - должны допускаться статистические работники совершенно независимо от какого бы то ни было школьного ценза, при наличии лишь достаточных данных об их практической работе по статистике. Пример уже упомянутых временных курсов для практических статистиков позволял ожидать от этого немалой пользы, и можно думать, что и в нашей, статистической области сложится уже сложившийся в медицинской сфере весьма полезный обычай: через определенные промежутки времени командировать на временные курсы ближайшего университета статистиков, состоящих на службе в правительственных учреждениях и местных самоуправлениях.

Такова, еще раз подчеркиваю, намеченная лишь в грубо-приблизительных чертах схема постановки собственно учебной части статистических «отделений или «институтов»; ближайшая

разработка соответственных учебных планов будет уже делом преподавательских коллегий каждого данного «отделения» или «института». Тем менее, разумеется, я могу решиться взять на себя наметить, хотя бы даже в самых общих чертах, схему деятельности «отделений» или «институтов» как научно-статистических учреждений. Здесь уже окончательно все будут зависеть, с одной стороны, от наличных в каждом данном «отделении» ученых сил, а с другой - от запросов данного момента, может быть, в данной местности, в области статистической науки и практики. Все что я могу сделать - это только лишний раз формулировать и подчеркнуть мысль, уже намеченную в предыдущем и подсказываемую направлением всего современного движения в области преподавания статистики, а именно: что статистические «отделения» или «институты», равно как и существующие сейчас статистические семинарии, должны быть не только учебно-вспомогательными, но и научными учреждениями; что они, в частности, должны взять на себя функции *статистических испытательных станций*, где будут экспериментально разрабатываться поставленные практикой статистической работы вопросы статистической методологии, и прежде всего методики разработки статистических материалов.

Значительно короче я остановлюсь здесь на вопросах чисто организационного характера, как носящих в значительной степени технический характер и притом тесно связанных в своем разрешении с тем направлением, какое примет общий вопрос о преобразовании университетов, в смысле ли той коренной реформы, какая, по-видимому, имеется в виду современным комиссариатом просвещения, или просто выработки нового университетского устава, который явился бы лишь дальнейшим этапом на пути развития традиционного строя наших университетов.

Останавливаясь, прежде всего, на вопросе о составе «отделений или «институтов», нужно, прежде всего, заметить, что значительную часть намеченной выше или иной подобной схемы преподавания возможно будет провести наличными преподавательскими силами каждого данного университета; наличными преподавательскими силами, как правило, окажется возможным обеспечить математические курсы, философскую

пропедевтику, курсы по экономике, вероятно курс приложений статистики к биологическим исследованиям и т. п. Отдельные специальные статистические курсы, особенно временные, можно будет поручать преподавателям других высших учебных заведений того же города или практикам, работающим в данной отрасли статистики.

Но само собою разумеется, что намеченная или подобная ей схема статистического преподавания потребует и специального, постоянного преподавательского персонала, достаточного по численности и по своей квалификации, соответствующего намеченным в предыдущем многообразным потребностям широко поставленного статистического преподавания. Если - как можно предвидеть для столичных университетов - статистическое преподавание при университете будет организовано по более широкому типу «отделения», в составе его, кроме заведующего отделением профессора, необходимо будет иметь еще одну или две профессорских кафедры с тем, чтобы профессорами были представлены такие основные отрасли или направления статистики, как статистика теоретическая, экономическая, математическая и т. п., а затем должно иметься такое число доцентов, которое соответствовало бы развитию преподавания в данном «отделении», во всяком случае, однако, не менее двух или трех, с тем, чтобы общее число преподавателей по разным отраслям статистики было не менее пяти или шести. Где статистическое преподавание будет организовано по более скромному типу «института», в составе его, кроме заведующего институтом профессора, должно быть не менее 4 - 5 доцентов, с тем, чтобы в общем числе преподавателей были: один или два статистика-экономиста, по крайней мере один теоретик, один статистик-математик, статистик-биолог и т. п. Однако и при такой организации необходимо предусмотреть возможность замещения, по крайней мере, одной из доцентских вакансий сверхштатным профессором, имея в виду тот весьма вероятный случай, если привлечь к преподаванию потребуются такого заслуженного ученого, которому не будет приличествовать более низкое преподавательское звание.

Не менее важен, как видно из изложенного в начале этого сообщения, и вопрос об ассистентском персонале - лишь при наличии достаточного состава ассистентов окажется

возможным провести в жизнь ту систему интенсивного статистического обучения, и в значительной мере воспитания, или, говоря конкретнее, надлежащим образом поставить те практические занятия лабораторного типа, в которых заключается едва ли не наиболее существенный элемент целесообразной организации преподавания статистики.

Вопрос о численности ассистентского персонала не может быть разрешен в сколько-нибудь общем виде - здесь все будет зависеть не только от степени развития различных специальных отраслей преподавания, но также и от численности учащихся в «отделении» или «институте», потому что необходимая близость учащихся к ассистентскому персоналу и возможность непосредственного руководства работой в семинарии могут быть достигнуты в том лишь случае, если число ассистентов будет стоять в определенном отношении к числу работающих.

На основании личного преподавательского опыта я считаю, что одно лицо ассистентского персонала должно приходиться не более чем на 30-35 человек работающих, причем для занятий по таким специальным отраслям, как историческая или биологическая статистика измерения смертности, математическая статистика, должны иметься отдельные руководители практических занятий, независимо от указанной общей нормы. Чрезвычайно важным условием успешного хода семинарской работы я считаю затем, если можно так выразиться, молодость ассистентского персонала. В главной своей массе он должен состоять из таких начинающих научных работников, которые, с одной стороны, не боялись бы связанной с ведением семинарских занятий нелегкой черной работы, а с другой - сумели бы стать к учащимся в такие отношения почти товарищеской близости, которая, сколько я могу судить по данным моего опыта, является одним из немаловажных условий успеха дела. Наиболее желательным типом ассистентского персонала я считал бы младших ассистентов и даже еще более молодой контингент - оставленных при университетах, которые уже после некоторой практики возводились бы в ассистентское звание. Необходимо, однако, предусмотреть и необходимость возведения некоторой части ассистентского персонала в звание старших ассистентов - это будут или особо заслуженные из ассистентов, или такие, которым будет поручаться самостоя-

тельное ведение той или другой отрасли занятий или даже общее руководство работой целой ассистентской группы, а при наличии соответственных данных - и чтение того или иного специального курса.

Что касается до формальных требований, которыми должно быть обусловлено допущение к преподаванию статистики, то здесь я придаю безусловное значение только одному, и притом отрицательному положению: что в качестве такого требования нельзя ставить обладание степенью или сдачу магистерского экзамена по политической экономии, положение это, как кажется, достаточно мотивировано во вступительной части этого сообщения. В остальном я лично не склонен придавать формальным условиям вообще решающего значения.

При прочих равных условиях, конечно, наиболее желательным формальным цензом для замещения преподавательских и ассистентских должностей в статистических «институтах» или «отделениях» является степень или сданный экзамен по статистике с соприкасающимися с нею дисциплинами. Но настаивая на необходимости создания такой особой степени, я отнюдь не имею в виду придавать этому требованию безусловного значения - моя цель не каким-либо образом сузить, а расширить круг лиц, имеющих доступ к преподаванию статистики.

Я считал бы поэтому не только целесообразным, но и необходимым допустить избрание на преподавательские и ассистентские должности лиц, обладающих степенью или сдавших экзамен не только по статистике, но и политической экономии, при известных условиях и по любой другой дисциплине, как соприкасающейся (математика, биология, история и пр.), так и не соприкасающейся с предметом преподавания в «отделении» или «институте», при непременном, однако, условии наличности для занятия профессорской или преподавательской должности солидных печатных трудов статистического характера, для занятия ассистентских должностей - той или другой, достаточно доказанной статистической квалификации: серьезной работы в статистической семинарии, ответственной статистической службы и т. п.

Я иду и еще дальше и считаю не только возможным, но и необходимым допустить как на временные и даже постоянные преподавательские, так тем более на ассистентские должности,

лиц, не обладающих высшею ученою степенью и не сдавших магистерского экзамена, если они обладают опять-таки достаточною статистическою квалификацией, в виде ли печатных трудов по статистике или значительного опыта ответственной статистической работы, так сказать, организационного тина, для того же, чтобы открыть лицам, не обладающим степенью и не сдавшим магистерского экзамена, но обладающим ответственной научною квалификацией, и к профессорским должностям, я считал бы желательным широко практиковать присуждение заслуженным статистикам определенно-научным уклоном работы степени почетного доктора, не требующей, как известно, экзамена и в то же время открывающей доступ к профессорской кафедре.

Во избежание всяких недоразумений считаю нужным категорически подчеркнуть, что я не только чужд какой-либо мысли принизить этим путем научный уровень преподавания статистики в университете, но наоборот: вся моя мысль направлена к тому, чтобы повысить этот уровень, чтобы вывести преподавание статистики из теперешнего жалкого состояния, которое нельзя назвать иначе, как прозябанием и некоторое отступление от обычных формальных требований при замещении преподавательских и ассистентских должностей представляется мне одним из путей, непосредственно ведущих к этой цели.

Как, вероятно, читателям известно, я не переставал подчеркивать, при всяком случае, огромной роли русской статистической практики, и в частности практики земской, созданной, более или менее целиком, «без дипломными людьми» для статистической методологии, до некоторой степени и для теории. Сейчас я приведу, прежде всего, только замечание проф. А.А. Чупрова в его отзыве по поводу излагаемых здесь моих предположений: именно его замечание, что «как раз в области статистики у нас большинство деятелей создано вне школьных рамок, и иметь возможность попользоваться их для преподавания статистики представлялось бы чрезвычайно важным». Со своей стороны, рискуя повторением того, что мне приходилось высказывать уже много раз, скажу еще больше: что почти все новейшее движение русской статистической мысли прошло совершенно вне и мимо университетов, и носителями его являлись, в значительном боль-

шинстве, люди, не обладающие высшими академическими степенями, а нередко - даже и вообще формально законченным высшим образованием. Именно людьми этого типа чрезвычайно много сделано для создания того, что Георг Майр называет «учением о таблицах»; ими разработана, в совершенно новых направлениях, методика выборочного и монографического исследования, не говоря уже о методике хозяйственных переписей; люди этого типа явились и носителями отнюдь не разделяемого мною в полном объеме, но во всяком случае свидетельствующего о живом научном интересе, стремления ввести в социальную статистику статистико-математические приемы и т. п.

В конечном счете, практики-статистики представляют собой весьма ценный контингент, прежде всего для чтения специальных курсов, и в особенности для ведения практических занятий, а наиболее выдающиеся из них - и для настоящих преподавательских функций. Сознание справедливости этой мысли начинает проникать в последнее время и в академические сферы - доказательством этому служит факт приглашения на ассистентскую должность в одном из университетов одного из заслуженных земских статистиков, не располагающего ни высшею степенью, ни сданным магистерским экзаменом. Несомненно, и будущей специальной статистической школе, какую бы организацию она не получила, придется

идти по тому же пути, в особенности поскольку речь будет идти о тех специальных курсах, развитие которых является одним из существеннейших условий широкого и жизненного развития статистического преподавания. Лиц, могущих читать такие курсы, сплошь и рядом только и удастся найти среди «бездипломных» практиков, да и по существу дела, по справедливому, опять-таки, замечанию А.А. Чупрова, «никакого иного ценза, кроме засвидетельствованной печатными трудами или практической деятельностью компетентности, и не требуется».

Сказанным исчерпывается в подробной, в значительной мере текстуальной передаче, сущность тех предположений о реорганизации преподавания статистики в университетах, которые были изложены в представленной мною бывшему министру народного просвещения гр. П.Н. Игнатьеву записке; я оставляю совершенно в стороне только вопрос о месте статистических «отделений» или «институтов» в общей системе университетских учреждений и о способе установления организационной связи их с университетскими факультетами, как вопрос, с одной стороны, имеющий специальное значение, а с другой - слишком тесно связанный, в возможных его решениях, с тем или другим решением общего вопроса о внутреннем устройстве университетов.

Окончание следует