

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.В. Меликян

В статье представлены результаты статистического анализа состояния российской системы высшего образования. Рассмотрены следующие вопросы: специфика деятельности и ведомственная принадлежность организаций высшего образования, численность приведенного контингента студентов по организациям высшего образования и по областям образования, участие организаций высшего образования разного типа в подготовке специалистов (по областям образования), территориальное расположение организаций высшего образования и доступность высшего образования в различных регионах, филиалы вузов и их территориальное распределение.

Исследование основано на данных Мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, проведенного в 2015 г. Министерством образования и науки Российской Федерации. Особенностью исследования является высокая репрезентативность выборки - 94,7% вузов и 93,4% филиалов. Характеристики вузов и филиалов, данные о результатах их деятельности структурированы по разным признакам и наглядно представлены в таблицах. Результаты анализа могут быть интересны для исследователей и аналитиков в сфере образования, поскольку содержат агрегированные количественные данные, характеризующие систему высшего образования как России в целом, так и ее отдельных регионов в частности.

Разветвленная сеть российских организаций высшего образования охватывает 84 субъекта и 421 город страны. Большинство организаций высшего образования и обучающихся в них студентов находится в европейской части России. Основная часть вузов и филиалов расположена в крупных городах и городах - административных центрах. Как правило, вузы осуществляют подготовку студентов сразу по нескольким областям образования. Есть и специализированные вузы - медицинские, творческие, сельскохозяйственные, в которых большинство студентов обучается по профильным специальностям. Треть российских вузов имеют филиалы, которые в основном расположены в том же субъекте или федеральном округе Российской Федерации, что и головной вуз (это особенно характерно для организаций высшего образования Центрального федерального округа).

Ключевые слова: статистический анализ, статистика образования, региональная статистика, региональная система образования, мониторинг эффективности вузов.

JEL: I21, I25, I28.

В России реализуются государственные программы, направленные на обеспечение открытости и доступности информации о деятельности организаций высшего образования. В рамках реализации таких программ ведется сбор данных о деятельности отдельных организаций высшего образования и региональных образовательных систем разного уровня [1]¹. Министерство образования и науки Российской Федерации начиная с 2012 г. ежегодно проводит Мониторинг эффективности образовательных организаций высшего образования (далее Мониторинг)².

В его рамках осуществляется сбор данных о показателях деятельности вузов и филиалов, реализующих программы высшего образования, которые размещаются в открытой электронной базе данных³.

Результаты Мониторинга представляют интерес для разных групп пользователей - абитуриентов, исследователей, руководителей вузов и органов, осуществляющих государственный контроль в сфере образования. Данные Мониторинга позволяют сравнить показатели деятельности вузов, выявить уровень ее эффективности, проследить

Меликян Алина Валерьевна (amelikyan@hse.ru) - старший преподаватель факультета компьютерных наук, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва, Россия).

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2014 № 190 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования».

³ Информационно-аналитические материалы по результатам анализа показателей эффективности образовательных организаций высшего образования. URL: <http://miccedu.ru/monitoring/> (дата обращения: 06.07.2016).

тенденции изменения значений показателей по годам.

Опубликованные результаты исследований, основанных на данных Мониторинга, можно разделить на две группы. К *первой группе* относятся работы, в которых анализируются общие итоги проведения Мониторинга, предлагаются возможные направления совершенствования процедуры его проведения и модификации показателей, по которым проводится сбор данных [2-5]. Ко *второй группе* относятся исследования, в которых на основе данных Мониторинга выполнен количественный анализ состояния отдельных секторов системы высшего образования [6-10], проведена оценка уровня конкуренции российских вузов на образовательном рынке [11], проанализированы взаимосвязи между показателями деятельности организаций высшего образования [12]. Эти исследования проведены на ограниченных выборках вузов, формируемых на основе их географического расположения, специализации или результативности деятельности.

В статье представлены результаты статистического анализа российской системы высшего образования на основе данных Мониторинга, проведенного в 2015 г. Цель работы - проанализировать структуру и текущее состояние российской системы высшего образования по ряду характеристик. Рассмотрены следующие вопросы:

- специфика деятельности и ведомственная принадлежность организаций высшего образования;
- численность приведенного контингента студентов (далее - ПКС)⁴ по организациям высшего образования и по областям образования;
- участие организаций высшего образования разного типа в подготовке специалистов по областям образования;
- территориальное расположение организаций высшего образования и доступность высшего образования в различных регионах;
- филиалы вузов и их территориальное расположение.

⁴ Приведенный контингент студентов рассчитывается по формуле $a + (b \times 0,25) + [(c + d) \times 0,1]$, где a - численность студентов очной формы обучения; b - численность студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения; c - численность студентов заочной формы обучения; d - численность студентов экстерната.

⁵ Индикаторы образования: 2016: стат. сб. / Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина, Н.В. Ковалева и др.; Нац. иссл. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2016. 320 с.

Описание выборки исследования

В базе данных Мониторинга за 2015 г. содержится информация о показателях деятельности 900 вузов и 1232 филиалов, которые вошли в выборку исследования. Выборка репрезентативна и включает в себя 94,7% вузов и 93,4% филиалов, функционировавших в России на начало 2014/15 учебного года⁵. В этих организациях прошли обучение 2,8 млн приведенного контингента студентов. В таблице 1 представлены данные о количестве вузов, филиалов и приведенном контингенте обучающихся в них студентов по федеральным округам Российской Федерации.

Таблица 1

Количество вузов, филиалов и численность приведенного контингента студентов по федеральным округам Российской Федерации

Федеральный округ Российской Федерации	Количество организаций высшего образования		Приведенный контингент студентов
	головные вузы	филиалы	
Центральный (ЦФО)	349	306	885345,4
Приволжский (ПФО)	132	265	553272,4
Сибирский (СФО)	95	133	383623,3
Южный (ЮФО)	66	145	246999,5
Северо-Западный (СЗФО)	100	110	308637,0
Уральский (УФО)	59	121	206717,4
Северо-Кавказский (СКФО)	55	81	147301,6
Дальневосточный (ДФО)	39	63	117214,2
Крымский*	5	8	30471,4
<i>Всего</i>	<i>900</i>	<i>1232</i>	<i>2879582,2</i>

* Крымский федеральный округ Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2016 № 375 «О Южном федеральном округе» был упразднен и включен в состав ЮФО.

Прослеживается четко выраженная прямая зависимость между численностью населения округов и размером ПКС, обучающихся в организациях высшего образования округа. По всем показателям лидирует Центральный федеральный округ - на его территории находится 30,7% орга-

низаций высшего образования России, в которых обучалось 30,8% приведенного контингента российских студентов.

Численность приведенного контингента студентов в организациях высшего образования. В российскую систему высшего образования входят крупные вузы, в которых обучаются более 10 тыс. ПКС, и небольшие вузы и филиалы с численностью ПКС менее 100. В таблице 2 приведены данные о количестве государственных и муниципальных, а также негосударственных вузов и филиалов, сгруппированных по численности ПКС.

Таблица 2

Распределение организаций высшего образования по численности обучающихся (ПКС)

Приведенный контингент студентов	Государственные и муниципальные		Негосударственные	
	головные вузы	филиалы	головные вузы	филиалы
Более 10000	47			
5000,01-10000	129	1	1	
2500,01-5000	179	13	3	
1000,01-2500	88	48	24	3
500,01-1000	37	92	40	13
100-500	45	404	194	171
Менее 100	6	226	107	261

Крупные российские государственные вузы, численность ПКС которых превышала 10000 человек, расположены во всех девяти округах Российской Федерации. Из 47 таких вузов 14 находятся в Москве, 15 вузов имеют статус национальных исследовательских университетов, 8 - федеральных университетов, 38 - организаций, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации.

В 600 организациях высшего образования численность ПКС составляла менее 100 человек. В основном это негосударственные организации и филиалы государственных вузов.

Специфика деятельности организаций высшего образования. Организации высшего образования

считаются специализированными, если 60% студентов поступает в них по одному направлению (специальности) подготовки⁶. К такому типу организаций в России относятся 172 вуза и 71 филиал (творческие, медицинские, сельскохозяйственные, транспортные, спортивные, военные и силовые). В таблице 3 приведено распределение организаций высшего образования в зависимости от специфики их деятельности с указанием обучавшегося в них ПКС.

Таблица 3

Специфика деятельности организаций высшего образования

	Количество организаций высшего образования		Приведенный контингент студентов
	головные вузы	филиалы	
Не имеющие специфики деятельности	728	1161	2520994,0
Творческой направленности	78	9	55745,6
Медицинской направленности	52	5	193753,8
Транспортной направленности	6	41	22198,1
Сельскохозяйственной направленности	22	9	62232,2
Спортивной направленности	14	5	23625,7
Военной и силовой направленности		2	1032,8

Большинство образовательных организаций (88,6%) не имеют специфики деятельности, в них обучалось 87,5% от всего приведенного контингента студентов. Творческие и медицинские организации составляют 59,2% от всех специализированных организаций высшего образования.

Ведомственная принадлежность организаций высшего образования. Организации высшего образования находятся под юрисдикцией 21 ведомства. Рис. 1 отражает распределение численности организаций высшего образования по ведомственной принадлежности.

⁶ Организация высшего образования относится к группе специфических, если 60% студентов поступает по направлениям (специальностям) подготовки, отражающим специфику образовательного учреждения, вне зависимости от его ведомственной принадлежности. URL: <http://минобрнауки.рф/новости/3354> (дата обращения 06.07.2016).

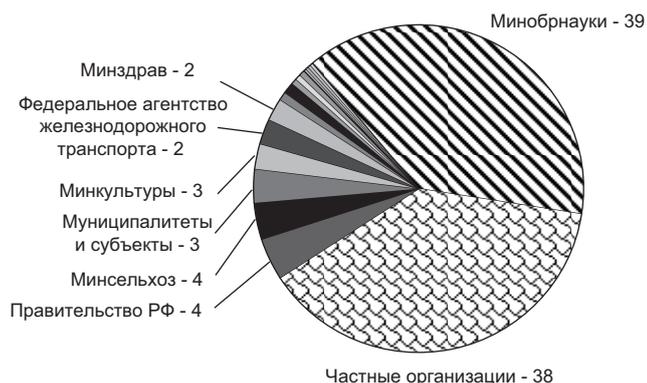


Рис. 1. Распределение численности организаций высшего образования по ведомственной принадлежности (в процентах)

Минобрнауки России подведомственны 825 организаций, расположенных в 84 субъектах Российской Федерации, в которых прошло обучение 63,9% ПКС. Негосударственных организаций высшего образования - 817, они расположены в 81 субъекте РФ, и в них обучалось 6,6% ПКС. Правительству Российской Федерации подведомственны 88 организаций, в них обучалось 4,7% ПКС.

Подготовка специалистов в организациях высшего образования

В России ведется подготовка студентов по 664 направлениям и специальностям подготовки. Они объединены в 57 укрупненных групп специальностей и/или направлений подготовки, которые в свою очередь распределены по девяти областям образования (см. таблицу 4)⁷. Например, к области образования «Науки об обществе» относятся 245 направлений и специальностей подготовки, объединенных в семь укрупненных групп: «Психологические науки»; «Экономика и управление»; «Социология и социальная работа»; «Юриспруденция»; «Политические науки и регионоведение»; «СМИ и информационно-библиотечное дело»; «Сервис и туризм».

Мониторинг не охватывает организации высшего образования федеральных государственных органов, которые осуществляют подготовку кадров в интересах обороны и безопасности

государства, обеспечения законности и правопорядка⁸, поэтому эта область образования далее не рассмотрена.

Таблица 4

Структура перечня направлений и специальностей подготовки

Область образования	Число укрупненных групп специальностей и/или направлений подготовки	Число направлений и специальностей подготовки
1 Науки об обществе	7	66
2 Инженерное дело, технологии и технические науки	23	245
3 Гуманитарные науки	5	34
4 Образование и педагогические науки	1	11
5 Искусство и культура	6	94
6 Математические и естественные науки	6	50
7 Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	2	30
8 Здравоохранение и медицинские науки	5	113
9 Оборона и безопасность государства. Военные науки	2	21

В таблице 5 приведены данные о количестве вузов и филиалов, реализующих соответствующие образовательные программы, и приведенный контингент студентов по каждой из восьми областей образования.

Таблица 5

Распределение организаций высшего образования и ПКС по областям образования

Область образования	Количество организаций высшего образования, ведущих подготовку студентов по области образования		Приведенный контингент студентов	Процент ПКС, обучавшихся в государственных организациях высшего образования
	головные вузы	филиалы		
1 Науки об обществе	795	1143	1110583,1	85,5
2 Инженерное дело, технологии и технические науки	513	552	845217,6	98,7

⁷ Соболев А.Б. О модернизации образовательных стандартов. URL: http://аюро.рф/files/pdfki/news160516/Прилож_1.pdf (дата обращения 06.07.2016).

⁸ Приказ Минобрнауки России от 17.03.2014 № 190 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования».

Окончание таблицы 5

	Область образования	Количество организаций высшего образования, ведущих подготовку студентов по области образования		Приведенный контингент студентов	Процент ПКС, обучавшихся в государственных организациях высшего образования
		головные вузы	филиалы		
3	Гуманитарные науки	316	147	118095,5	95,6
4	Образование и педагогические науки	270	157	232531,8	98,7
5	Искусство и культура	336	69	82776,6	91,7
6	Математические и естественные науки	299	74	152208,8	99,5
7	Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки	127	31	109483,2	99,9
8	Здравоохранение и медицинские науки	95	8	228679,80	98,8
<i>Всего</i>		<i>900</i>	<i>1232</i>	<i>2879582,2</i>	

Исходя из расчетов на основе данных, приведенных в таблице 5, 1938 из 2132 (то есть 90,9%) организаций высшего образования реализовали образовательные программы, относящиеся к области образования «Науки об обществе»; по ним обучалось 38,6% от всего приведенного контингента российских студентов. Треть организаций высшего образования (153 вуза и 478 филиалов) вели обучение студентов только по программам подготовки, относящимся к области образования «Науки об обществе». Большинство студентов негосударственных вузов (84,5%) проходили подготовку по программам этой области образования.

Половина организаций высшего образования обучали студентов по программам, относящимся к области образования «Инженерное дело, технологии и технические науки»; по ним получали образование 29,4% от всего приведенного контингента российских студентов. Большинство этих студентов (81,2% ПКС) обучались в организациях, подведомственных Минобрнауки России, и только 1,3% ПКС проходили обучение в негосударственных вузах.

Около четверти организаций высшего образования вели подготовку студентов по программам, относящимся к области образования «Гуманитарные науки». В негосударственных организациях

это третья по численности учащихся область образования.

По таким областям, как «Образование и педагогические науки» и «Математические и естественные науки», более 80% ПКС обучались в организациях, подведомственных Минобрнауки России. Менее 1,5% ПКС проходили обучение в негосударственных организациях.

По образовательным программам в таких областях, как «Искусство и культура», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Здравоохранение и медицинские науки», значительная часть студентов обучалась в специализированных организациях высшего образования или в организациях, подведомственных отраслевым министерствам. При этом специализированные организации высшего образования подведомственны не только министерствам соответствующего профиля, но и другим ведомствам. Так, ПКС специализированных организаций творческой направленности составлял 56,6%, а организаций Минкультуры России - 41,4% всего приведенного контингента студентов, обучавшихся в нашей стране по образовательным программам такой области, как «Искусство и культура».

В области образования «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки» студентами специализированных организаций сельскохозяйственной направленности являлись 33,5% ПКС, а студентами организаций Минсельхоза России - 79% ПКС, обучавшихся по этой области образования в Российской Федерации.

Студентами специализированных организаций медицинской направленности являлись 83,9% ПКС, обучавшихся по программам области образования «Здравоохранение и медицинские науки», а студентами организаций, подведомственных Министерству здравоохранения и социального развития Российской Федерации, - 81,3% ПКС.

Значительная часть российских вузов и филиалов являются многопрофильными и ведут обучение по образовательным программам, относящимся сразу к нескольким областям образования. В таблице 6 приведены данные о количестве вузов и филиалов, реализующих программы подготовки, относящиеся к одной или нескольким областям образования.

Таблица 6

Группировка вузов и филиалов по числу реализуемых областей образования

Число областей образования	Количество организаций высшего образования		
	всего	головные вузы	филиалы
8	10	10	
7	36	36	
6	80	75	5
5	114	95	19
4	146	109	37
3	273	147	126
2	674	189	485
1	799	239	560
<i>Итого</i>	<i>2132</i>	<i>900</i>	<i>1232</i>

Как видно из данных таблицы 6, 46 российских вузов осуществляли подготовку студентов по восьми или семи областям образования. Наряду с этим, около трети организаций проводили обучение студентов по образовательным программам, относящимся только к одной области образования.

Каждый федеральный округ в целом обеспечивал подготовку студентов по всем восьми областям образования. В каждом округе более 50% ПКС обучалось по образовательным программам, относящимся к таким областям образования, как «Инженерное дело, технологии и технические науки» и «Науки об обществе». Иначе обстояло дело в субъектах Российской Федерации. Так, в 64 субъектах подготовка студентов велась по восьми областям образования, в 12 субъектах - по семи областям, а в остальных субъектах - по шести и менее.

В 15 из 47 крупных российских вузов (с численностью ПКС более 10000 человек) велась подготовка студентов по семи-восемью различным областям образования; остальные 32 крупных вуза реализовывали образовательные программы, относящиеся к трем-шести областям. В 600 организациях высшего образования с численностью ПКС менее 100, как правило, осуществлялось обучение студентов по одной или двум областям образования, причем в 50,2% таких организаций реализовывались программы, относящиеся только к области «Науки об обществе».

Территориальное расположение организаций высшего образования

Сеть организаций высшего образования охватывает все субъекты Российской Федерации, кроме Ненецкого автономного округа. Вузы и/или филиалы расположены в 421 российском городе; при этом в половине этих городов функционирует только одна организация высшего образования, а в трети городов - лишь филиалы. В сельской местности расположены 16 вузов и 22 филиала, в которых прошел обучение 1% от всего ПКС.

Более 25 организаций высшего образования находятся в девяти крупных городах (см. таблицу 7). Города Москва и Санкт-Петербург лидируют по этому показателю - в них функционировало 14% организаций высшего образования, в которых обучалось 24,6% от всего ПКС.

Таблица 7

Города России с числом организаций высшего образования 25 и выше

Город	Количество организаций высшего образования			Приведенный контингент студентов
	всего	головной вуз	филиал	
Москва	214	208	6	489277,9
Санкт-Петербург	84	74	10	217758,8
Екатеринбург	35	24	11	72376,1
Нижний Новгород	30	12	18	50434,1
Ростов-на-Дону	28	12	16	67458,1
Воронеж	27	16	11	56239,9
Самара	27	19	8	53690,7
Краснодар	25	16	9	54443,1
Смоленск	25	8	17	15578,3

Большинство вузов и филиалов в субъектах Российской Федерации расположены в городах - административных центрах (общее количество таких городов - 83). В них находится 86,1% головных вузов и 46,6% филиалов, в которых обучалось 86,9% от всего приведенного контингента студентов. В 81 субъекте Российской Федерации подготовка более половины ПКС осуществлялась в административных центрах, в том числе в 15 субъектах РФ студенты обучались только в административных центрах.

Организации высшего образования распределены по территории страны неравномерно. На рис. 2

показано расположение организаций высшего образования на карте Российской Федерации.



Рис. 2. Расположение организаций высшего образования на карте Российской Федерации *

* Рисунок создан с помощью Google Maps. Точка на карте России обозначает населенный пункт, в котором функционирует хотя бы одна организация высшего образования.

Большинство организаций высшего образования (76,1%) находятся в европейской части России, в них обучается 75,4% всего приведенного контингента студентов. На севере азиатской части России, занимающей значительную территорию с малой плотностью населения, организации высшего образования практически отсутствуют.

В Республике Саха (Якутия), имеющей среди субъектов Российской Федерации самую большую территорию (18,03%), действуют 25 организаций высшего образования, из которых 15 находятся в г. Якутске. В Красноярском крае, на долю которого приходится 13,84% площади России, реализуют программы высшего образования 25 организаций, 11 из которых расположены в г. Красноярске. В Хабаровском крае, занимающем 4,61% площади Российской Федерации, находятся 23 организации высшего образования, 19 из которых сосредоточены в г. Хабаровске. В

Чукотском автономном округе, занимающем 4,22% площади нашей страны, функционирует всего два филиала в городе Анадырь⁹.

Филиалы вузов

Многие российские вузы обладают разветвленной сетью филиалов. Так, 288 вузов имеют 1232 филиала, расположенных в различных субъектах и федеральных округах Российской Федерации. Большинство вузов с филиалами находятся в Центральном (39,2%), Приволжском (16,7%) и Сибирском (11,8% вузов) федеральных округах; на каждый из остальных округов приходится менее 10% российских вузов, имеющих филиалы. Четверть всех филиалов находятся в ЦФО (24,8%), в ПФО - 21,5% филиалов, на каждый из остальных округов приходится менее 12% филиалов. Таким образом, Центральный федеральный округ лидирует и по количеству вузов, имеющих филиалы, и

⁹ Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Стат. сб. / Росстат. М., 2015. URL: http://www.gks.ru/free_doc/doc_2015/region/reg-pok15.pdf (дата обращения: 06.07.2016).

по количеству филиалов, функционирующих на территории округа.

У большинства вузов число филиалов не превышает четырех. Только пять крупных вузов имеют более 20 филиалов (см. таблицу 8).

Таблица 8

Количество государственных и негосударственных вузов по числу принадлежащих им филиалов

Количество филиалов	Количество вузов	
	государственных и муниципальных	негосударственных
Более 20	3	2
От 10 до 20	12	15
От 5 до 9	27	15
От 1 до 4	169	45
Нет филиалов	320	292

Самая разветвленная сеть филиалов у Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации - 57 филиалов в 50 субъектах Российской Федерации. У негосударственного вуза «Современная гуманитарная академия» - 40 филиалов в 35 субъектах. У Российского государственного социального университета - 36 филиалов в 21 субъекте Российской Федерации. У каждого из остальных российских вузов число филиалов менее 30¹⁰.

Филиалы функционируют во всех субъектах Российской Федерации, кроме Республики Алтай и Ненецкого автономного округа. В Ямало-Ненецком и Чукотском автономных округах есть только филиалы, но нет головных вузов. Вузы Москвы имеют 624 филиала в России, вузы Санкт-Петербурга - 74, вузы Московской области - 53 филиала; на головные вузы каждого из остальных субъектов Российской Федерации приходится менее 50 филиалов.

Филиалы многих вузов находятся на сопряженных территориях. Половина филиалов (55,8%) расположены в том же федеральном округе Российской Федерации, что и головной вуз, четверть филиалов (23%) - в том же субъекте Российской Федерации. В Центральном федеральном округе 94,1% филиалов принадлежат головным вузам этого же округа. В Уральском федеральном округе

около половины (55,4%) филиалов относится к головным вузам этого округа. В Северо-Кавказском федеральном округе только четверть (23,5%) филиалов, принадлежат головным вузам этого округа.

* *
*

В России имеется разветвленная сеть организаций высшего образования, расположенных в 84 субъектах и 421 городе Российской Федерации. Большинство организаций высшего образования находятся в европейской части России, около трети организаций функционирует в Центральном федеральном округе. Не во всех субъектах Российской Федерации реализуются программы высшего образования по всем областям образования. Таким образом, не во всех регионах страны население имеет возможность получить высшее образование по желаемой специальности по месту жительства.

Вузы с высокой численностью студентов, реализующие программы по нескольким областям образования, расположены преимущественно в крупных городах и городах - административных центрах. В то же время имеется много небольших организаций, в которых обучается менее 100 человек приведенного контингента студентов (113 вузов и 487 филиалов). Эти организации, как правило, расположены в небольших городах или сельской местности. Несмотря на малое количество учащихся, такие организации нередко играют важную роль в жизни населения, являясь своеобразными центрами культуры в небольших поселениях. Однако из-за высокой конкуренции на рынке высшего образования небольшим вузам становится все сложнее выполнять свои функции, и они ежегодно подвергаются реструктуризации.

Большинство организаций высшего образования многопрофильные и готовят студентов по нескольким областям образования. Самые востребованные области образования - «Науки об обществе» и «Инженерное дело, технологии и технические науки»; по образовательным программам этих областей обучалось 68% от всего

¹⁰ Согласно данным Мониторинга, проведенного в 2015 г.

приведенного контингента российских студентов.

Около трети организаций высшего образования ведут подготовку студентов только по одной области образования. В основном это небольшие филиалы и негосударственные вузы, обучающие студентов по программам, относящимся к такой области образования, как «Науки об обществе», «По областям образования «Искусство и культура», «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Здравоохранение и медицинские науки» большинство студентов обучались в специализированных организациях высшего образования - медицинских, творческих и сельскохозяйственных.

Треть российских вузов имеют филиалы. У нескольких вузов есть обширная филиальная сеть в различных субъектах Российской Федерации. Филиалы в основном располагаются в том же субъекте или федеральном округе, что и головной вуз, что особенно характерно для Центрального федерального округа.

Проведенный анализ позволил количественно охарактеризовать состояние российской системы высшего образования, ее внутреннюю структуру. Он основан на актуальных и достоверных данных и проведен на репрезентативной выборке российских организаций высшего образования. Материалы статьи могут представлять интерес для исследователей и аналитиков в сфере высшего образования.

Литература

1. Меликян А.В. Показатели мониторинга системы высшего образования в России и за рубежом // Университетское управление: практика и анализ. 2014. № 3. С. 58-66.
2. Бабурина Т.Н. Проблемы мониторинга эффективности современного российского образовательного процесса // Гражданское общество и правовое государство. 2015. № 1. С. 112-117.
3. Докучаев И.И. Мониторинг эффективности вузов России как радикальный метод реформы отечественного образования: политико-правовые аспекты // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2015. № 3 (23). С. 91-95.
4. Егоршин А.П., Гладышева И.А. Мониторинг эффективности вузов: мифы и реальность // Высшее образование сегодня. 2015. № 8. С. 2-9.
5. Ильинский И.М. Об эффективности мониторинга вузов // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 2. С. 3-9.
6. Зернов В.А. Негосударственный сектор высшего образования в контексте мониторинга эффективности вузов // Высшее образование сегодня. 2014. № 9. С. 42-49.
7. Лагирева И.А. Оценка научно-исследовательской деятельности вузов Приморского края (по материалам Мониторинга эффективности 2014 года) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: профессиональное образование, теория и методика обучения. 2014. № 6 (59). С. 61-75.
8. Меликян А.В. Статистический анализ системы высшего образования в Центральном федеральном округе // Вопросы статистики. 2015. № 10. С. 39-47.
9. Стрелков Н.С., Торопова Н.А., Пенкин Н.П. Анализ деятельности медицинских вузов, по материалам мониторинга эффективности // Здоровье, демография, экология финно-угорских народов. 2016. № 1. С. 20-27.
10. Торопова Н.А., Пенкин Н.П. Мониторинг эффективности как механизм повышения качества образовательной среды медицинских вузов // International Scientific Review. 2016. № 3 (13). С. 103-113.
11. Сергеева В.В. Оценка уровня конкуренции на рынке российских вузов с использованием модифицированной модели Панзара - Росса // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 230-245.
12. Земцов С.П., Еремкин В.А., Баринова В.А. Факторы востребованности ведущих вузов России // Вопросы образования. 2015. № 4. С. 201-233.

STATISTICAL ANALYSIS OF THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Alisa V. Melikyan

Author affiliation: National Research University Higher School of Economics (Moscow, Russia). E-mail: amelikyan@hse.ru.

The article presents the results of the statistical analysis of the Russian higher education system. The following issues are considered: specialization and departmental affiliation of higher education institutions; size of student body in higher education institutions and its distribution by the field of education; contribution of different types of higher education institutions in teaching specialists by the fields of education; geographical location of higher education institutions and the accessibility of higher education in various regions, branches of universities and their geographical location.

This study is based on the data of the Monitoring of effectiveness of higher education institutions, conducted in 2015. The specific feature of this study is high representativeness of the sample - 94,7% of universities and 93,4% of universities' branches. Characteristics

of higher education institutions and branches along with information on their activities are structured and graphically tabulated. The content of the article might be of interest to researchers and analysts in the field of education, because it contains processed and aggregated quantitative data describing the higher education system as a whole and in certain regions.

Extensive network of Russian higher education institutions covers 84 subjects (constituent entities) and 421 cities of the country. The majority of higher education institutions and enrolled students accounts for the European part of Russia. The main part of universities and universities' branches is located in major cities and administrative centers. Many universities are interdisciplinary and train students in different areas of education. There are also specialized higher education intuitions - medical, art, agricultural, which are training the majority of students in the specialized fields. One-third of Russian universities have branches that are usually located in the same subject or the federal district (this is particularly the case in the Central Federal District).

Keywords: statistical analysis, statistics of education, regional statistics, regional education system, monitoring of the effectiveness of higher education institutions.

JEL: I21, I25, I28.

References

1. **Melikyan A.V.** Pokazateli monitoringa sistemy vysshego obrazovaniya v Rossii i za rubezhom [Performance criteria in higher education monitoring systems in Russia and abroad]. *University Management: Practice and Analysis*, 2014, no. 3, pp. 58-66. (In Russ.).
2. **Baburina T.N.** Problemy monitoringa effektivnosti sovremennogo rossiiskogo obrazovatel'nogo protsessa [Problems of monitoring the effectiveness of the modern Russian educational process]. *Civil society and the state of law*, 2015, no. 1, pp. 112-117. (In Russ.).
3. **Dokuchaev I.I.** Monitoring effektivnosti vuzov Rossii kak radikal'nyi metod reformy otechestvennogo obrazovaniya: politiko-pravovye aspekty [Monitoring the performance and quality of universities as a method radically reforming Russia's higher education system: political and legal aspects]. *Scholarly Notes of Komsomolsk-na-Amure State Technical University*, 2015, no. 3 (23), pp. 91-95. (In Russ.).
4. **Egorshin A.P., Gladysheva I.A.** Monitoring effektivnosti vuzov: mify i real'nost' [Monitoring of higher education institutions efficiency: myths and reality]. *Higher education today*, 2015, no. 8, pp. 2-9. (In Russ.).
5. **Ilinskiy I.M.** Ob effektivnosti monitoringa vuzov [On the efficiency of a monitoring of tertiary institutions]. *Knowledge. Understanding. Skill*, 2013, no. 2, pp. 3-9. (In Russ.).
6. **Zernov V.A.** Negosudarstvennyi sektor vysshego obrazovaniya v kontekste monitoringa effektivnosti vuzov [The non-state sector of higher education in the context of monitoring the effectiveness of universities]. *Higher Education Today*, 2014, no. 9, pp. 42-49. (In Russ.).
7. **Lagireva I.A.** Otsenka nauchno-issledovatel'skoi deyatel'nosti vuzov Primorskogo kraya (po materialam Monitoringa effektivnosti 2014 goda) [Measuring research performance of higher education institutions of Primorsky Territory (on the basis of Efficiency Monitoring of 2014)]. *Scholarly Notes of Transbaikal State University. Series: Vocational Education, Theory and Methods of Teaching*, 2014, no. 6 (59), pp. 61-75. (In Russ.).
8. **Melikyan A.V.** Statisticheskii analiz sistemy vysshego obrazovaniya v Tsentral'nom federal'nom okruge [Statistical analysis of the system of higher education in the Central Federal District]. *Voprosy statistiki*, 2015, no. 10, pp. 39-47. (In Russ.).
9. **Strelkov N.S., Toropova N.A., Penkin N.P.** Analiz deyatel'nosti meditsinskikh vuzov, po materialam monitoringa effektivnosti [Analysis of the activities of medical schools based on effectiveness monitoring]. *Health, Demography, Ecology of Finno-Ugric People*, 2016, no. 1, pp. 20-27. (In Russ.).
10. **Toropova N.A., Penkin N.P.** Monitoring effektivnosti kak mekhanizm povysheniya kachestva obrazovatel'noi sredy meditsinskikh vuzov [Monitoring of effectiveness as a mechanism for improving the quality of the educational environment of medical schools]. *International Scientific Review*, 2016, no. 3 (13), pp. 103-113. (In Russ.).
11. **Sergeeva V.V.** Otsenka urovnya konkurentsii na rynke rossiiskikh vuzov s ispol'zovaniem modifitsirovannoi modeli Panzara - Rossa [Assessment of competition level in the market of Russian universities using a modified Panzar-Rosse model]. *Educational Studies*, 2015, no. 3, pp. 230-245. (In Russ.).
12. **Zemcov S.P., Eremkin V.A., Barinova V.A.** Faktory vostrebovannosti vedushchikh vuzov Rossii [Factors of attractiveness of the leading Russian universities]. *Educational Studies*, 2015, no. 4, pp. 201-233. (In Russ.).