

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

М.В. Карманов

Автором оценивается современное состояние статистической грамотности в российском обществе и делается ряд предложений, которые могут способствовать ее повышению. В статье отмечаются негативные проявления снижения статистической грамотности населения как одной из заметных характеристик интеллектуального потенциала общества и предпринята попытка ответить на вопросы о содержании понятия «статистическая грамотность», факторах, как отрицательных, так и позитивных, оказывающих влияние на статистическую грамотность. При этом подчеркивается необходимость дифференцированного подхода в образовательном процессе для ее повышения (например, для разных групп населения, персонала государственного и муниципального уровней управления и т. д.) и аргументируется программа действий, которая, по мнению автора, благотворно скажется на преодолении негативных тенденций в области статистической грамотности населения России.

Ключевые слова: статистика, грамотность, статистическая грамотность населения, статистическое образование, статистическое просвещение.

JEL: A29, I21, I28.

В последние годы, по мнению многих специалистов, в нашей стране наблюдается четко выраженная тенденция, связанная с заметным снижением статистической грамотности населения [3]. Ее негативные черты предопределяются тем, что отсутствие самых элементарных знаний в области статистики приобрело широкомасштабный и мультиуровневый характер [2]. Многие члены общества не только не имеют ни малейшего представления о том, как получены статистические характеристики важнейших социально-экономических явлений и процессов, но и не способны проверить правильность их интерпретации или провести простейшие расчеты, направленные на оценку скорости происходящих изменений. При этом статистическая безграмотность рельефно проступает:

- на страницах самых разнообразных средств массовой информации (газет, журналов, проспектов, листовок и т. п.);
- в эфире теле- и радиовещания;

- на многочисленных (популярных, образовательных, информационных, рекламно-развлекательных и т. п.) сайтах в сети Интернет;
- в устах политиков, общественных деятелей, представителей власти и бизнеса различного уровня;

- в оформлении научных работ, выносимых на суд общественности (статьи, монографии, диссертации и т. п.);

- в содержании эссе, контрольных и курсовых работ, дипломов и т. п. учащихся различных образовательных заведений, вынужденных использовать цифровые материалы для достижения поставленных учебных целей.

Этот ряд (СМИ, Интернет, политика, наука, образование и т. д.) можно продолжать до бесконечности, отчетливо осознавая, что примеры некорректного, а зачастую и вообще откровенно неправильного использования статистики выплеснулись на российские просторы в масштабах, соответствующих размерам страны.

Карманов Михаил Владимирович (mkarmanov@mesi.ru) – д-р экон. наук, профессор кафедры отраслевой и бизнес-статистики Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова.

Состояние статистической грамотности населения. В одной из немногочисленных статей, посвященных статистической просвещенности россиян, Н.Е. Дмитриева и М.Ю. Балахнев констатируют, что: «Россия унаследовала еще от СССР достаточно высокий уровень образования населения В то же время, что касается статистической грамотности, совсем небольшая часть граждан понимает, правильно интерпретирует и свободно оперирует статистическими данными» [4, с. 3].

Исполняющий обязанности ректора Новосибирского государственного университета экономики и управления А.В. Новиков в своем онлайн-интервью представителю пресслужбы Российской ассоциации статистиков отметил: «Да, российское общество - статистически недостаточно грамотное. Сейчас в России есть программа, которая называется «Финансовая грамотность населения». Я думаю, что аналогичная программа может быть сформирована и для статистической грамотности населения»¹.

В этой связи, хочется того или нет, но приходится задумываться о возможных последствиях падения статистической грамотности, которое, с нашей точки зрения, привносит своеобразные штрихи в общую картину социально-политической обстановки и проявляется по многим направлениям, среди которых находятся:

- массовое тиражирование неправильных статистических заключений о характере и темпах общественного развития;
- воспитание молодых, подрастающих поколений на примерах неграмотной статистической иллюстрации исторических событий;
- формирование непривлекательного облика чиновников и управленцев различного уровня, постоянно демонстрирующих неумение правильно обращаться со статистическими материалами;
- снижение культурно-образовательного имиджа страны и др. [6].

Перечисленные обстоятельства с различной степенью актуальности требуют перелома сложившейся ситуации, когда статисти-

ческая грамотность выступает в качестве одной из наглядных характеристик интеллектуального потенциала общества. При этом требуется получить ответы на несколько важных вопросов:

- 1) Что такое статистическая грамотность как явление современной жизни?
- 2) Какие факторы сказываются на снижении уровня статистической грамотности?
- 3) Какие действия целесообразно предпринять для повышения статистической грамотности населения?

Представленная триада носит взаимосвязанный характер, так как отталкиваясь от содержания и факторного механизма рассматриваемого явления, ориентируется на поиск и обоснование практических мероприятий, направленных на оптимизацию развития общества.

Подходы к определению статистической грамотности населения. В широком смысле слова под грамотностью вообще подразумевается «владение необходимыми знаниями, сведениями в какой-либо области»². То есть применительно к сфере жизнедеятельности, связанной со сбором, обработкой, анализом и публикацией данных о состоянии и развитии общественных явлений и процессов, видимо, это предполагает наличие некоторого набора навыков и умений, свидетельствующих именно о статистической грамотности.

В данном контексте руководитель Федеральной службы государственной статистики А.Е. Суринов считает, что: «По закону Российской Федерации статистика служит обществу. Означает ли это, что каждый пользователь официальной статистической информации должен быть статистически грамотным? И что такое статистическая грамотность? На практике - это значит уметь найти, понять и использовать нужную статистическую информацию»³.

В представленном определении статистическая грамотность складывается из нескольких элементов, сводящихся к умениям:

- находить в различных источниках требующуюся статистическую информацию, что

¹ URL: <http://www.rusasstat.ru/>

² Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка. URL: <http://slovarus.ru/index.php?a=&ID=17250&pg=56&s=%C3&w=%C3%D0%C0%CC%CE%D2%CD%CE%D1%D2%DC>

³ Суринов А.Е. Повышение статистической грамотности: опыт российской статистики. URL: <http://econorus.org/c2013/files/usoh.doc>

предполагает знание тех мест и баз, где нужные сведения могут располагаться;

- понимать содержание, социально-экономический смысл найденных статистических показателей, рассматриваемых как в статике, так и в динамике;

- правильно применять статистические данные для иллюстрации сложившейся обстановки или для расчета необходимых характеристик общественного развития [5].

Нисколько не сомневаясь в правильности подобного подхода, особое внимание необходимо обратить на то обстоятельство, что содержание статистической грамотности может существенно видоизменяться в зависимости от рассматриваемого контингента лиц, по отношению к которому она идентифицируется. Совершенно очевидно, что понятия статистической грамотности для специалистов и широких слоев населения никогда не совпадут друг с другом. Предположим, что ученый экономист или преподаватель вуза просто не могут не знать, как классифицируются статистические группировки или что означают параметры регрессионного уравнения. Однако должны ли это знать обыкновенные, рядовые пользователи статистической информации – очень и очень большой вопрос. В данном плане в полной мере можно лишь согласиться с тем, что объективно «необходим дифференцированный подход к каждой целевой аудитории:

- школьники;
- студенты, аспиранты, преподаватели и научные работники;
- средства массовой информации;
- органы власти и бизнес-структуры;
- широкая общественность (граждане, профессиональная деятельность и повседневная жизнь которых не связана с использованием статистических данных» [4, с. 4].

Причем крайне важно не забывать о рядовых гражданах нашей страны, среди которых присутствуют люди, не только не имеющие экономического образования, но и мало что слышавшие о такой науке, как статистика. Для них попытка идентификации понятия статистической грамотности, на наш взгляд, вызывает серьезные затруднения. Достаточно сложно однозначно определить круг знаний

и умений в области статистики, который бы четко свидетельствовал о наличии столь специфического вида грамотности.

С общей грамотностью, пожалуй, дело обстоит проще. Скажем, человек, чтобы считаться грамотным на самом элементарном уровне, должен, как минимум, уметь читать и писать⁴. Но как это, казалось бы, простое требование распространить на статистику? Ведь набор даже самых примитивных статистических умений носит субъективный характер и, скорее всего, вызовет горячие споры и противоречивую реакцию различных специалистов. Иными словами, совсем не ясно, что такое «читать» и «писать» применительно к статистике как сфере научно-практической деятельности людей.

Во-первых, человек может понимать и пользоваться статистической информацией, но не знает, где ее найти. Означает ли это реальную статистическую неграмотность, или это обстоятельство стоит относить на счет нехватки информационно-компьютерных умений и компетенций. Во-вторых, человек может разбираться в индексах или показателях динамики общественных явлений и процессов, но в силу природной неаккуратности не уметь до конца правильно оформлять статистические таблицы. Или, в-третьих, ситуация может носить еще более запутанный характер. Например, как быть в том случае, если человек хорошо оперирует самыми продвинутыми приемами математико-статистического анализа, но совсем не владеет навыками грамотного представления полученных результатов. Иными словами, где находятся фактические границы, позволяющие однозначно отделить грамотного гражданина от неграмотного, если и тот и другой пользуются различными методами статистики, которые нужны им в неодинаковой степени.

Вопросов подобного рода можно было бы привести еще не один десяток, особенно когда есть желание теоретически обосновать некую «статистическую азбуку», с учетом знания которой можно смело подразделять население на грамотных и неграмотных пользователей цифровых данных. Подобной «азбуки» в настоящее время не существует,

⁴ Большой энциклопедический словарь. URL: <http://slovarus.ru/index.php?a=&ID=17250&pg=56&s=%C3%w=%C3%D0%C0%C%CE%D2%CD%CE%D1%D2%DC>

а поэтому статистическая грамотность, как категория, до сих пор остается теоретической конструкцией, пока весьма далекой от своего практического воплощения.

Условия формирования статистической грамотности населения. Рассматривая факторы, противодействующие изменению ситуации со статистической грамотностью, на наш взгляд, невозможно пройти мимо следующих обстоятельств:

а) широко признанное падение уровня общего образования населения;

б) отсутствие статистики, как постоянного самостоятельного направления подготовки специалистов;

в) тотальное «изгнание» статистики из учебных планов средних специальных и высших учебных заведений;

г) низкий уровень статистической грамотности чиновников и управленцев различного ранга;

д) пассивность государства в вопросе повышения статистической грамотности широких слоев населения и др.

Средний уровень выпускников общеобразовательных школ неуклонно падает. Об этом сейчас говорят и пишут повсеместно. Достаточно вспомнить, что Министерство образования и науки Российской Федерации в 2014 г. пошло на беспрецедентный шаг, когда понизило и без того почти скандальные уровни ЕГЭ по отдельным дисциплинам, чтобы школьники смогли получить документы об образовании. Подобная попытка избежать социальных потрясений непременно «аукнется» в будущем, когда выпускники школ, имеющие, в том числе и очень слабую подготовку в области математики, предстанут в качестве пользователей статистической информации. Математика является базой для статистической грамотности, а отсутствие ее азоров обязательно отрицательно скажется на понимании методов и приемов статистики, вычисления и интерпретации основных статистических индикаторов. В результате любые усилия, направленные на повышение статистической просвещенности широких слоев населения, обязательно натолкнутся на серьезное противодействие, вызванное неспособностью молодых людей разобраться даже в простейших «хитросплетениях» цифр

из-за недостатка элементарных математических знаний.

Отсутствие на протяжении нескольких последних лет направления подготовки специалистов по статистике, существующее во всех цивилизованных странах мира, а также оптимизация учебных планов, связанная с исключением статистических дисциплин на самых различных уровнях образования, формируют уникальную по своей глупости обстановку. Ее содержание сводится к тому, что если раньше элементы статистической неграмотности могли быть устранены в процессе среднего специального или высшего образования, то теперь подобные шансы сведены к минимуму. К сожалению, сейчас имеется достаточное количество различных образовательных программ, в рамках которых не находится места не то что статистике, а даже ее основам. Менеджер, маркетолог, экономист, финансист, банкир, инженер, дипломат, социолог, политолог, биолог, медик, военспец и т. д., никто не может считаться образованным человеком, если он не владеет статистической грамотностью вне зависимости от возможных расхождений в широте и глубине толкования ее содержания.

Отдельно стоит остановиться на низком уровне статистической грамотности чиновников и управленцев различного ранга, которые все время находятся на виду, если так можно выразиться, являются медийными личностями, а поэтому наносят огромный вред и себе, и статистике своими нередко безграмотными цифровыми «экзерсисами». И беда здесь заключается даже не в том, что представители власти допускают те или иные ошибки в представлении или интерпретации статистических данных. Ошибаться свойственно всем. Вот только результаты разных ошибок – разные. Любые статистические неточности и погрешности, озвученные из уст известных или популярных общественных деятелей, глубоко оседают в сознании населения, особенно детей и молодежи, которые как «губка» впитывают допущенные образцы статистической безграмотности и тиражируют их, полагая, что опираются на абсолютно правильные количественные оценки или приемы их визуального представления. Нередко на вопрос о том, откуда получены конкретные цифры или некорректные варианты

их отображения, можно услышать, что так было озвучено в средствах массовой информации, которые для значительной части членов общества служат веской гарантией адекватности и правильности статистической информации, тем более когда ее преподносят представители власти. В результате не только школьникам, но и студентам бывает трудно объяснить, что на любых выборах сумма голосов, поданных за различных кандидатов, не может превышать 100%. При этом столь детская ошибка, допущенная в телеили радиоэфире, быстро превращается в «железный» аргумент (ну не могут же ошибаться работники избирательных комиссий и редакторы СМИ).

Говоря о пассивности властей самого различного уровня в вопросе повышения статистической грамотности населения, конечно же, следует иметь в виду не популярную среди оппозиции версию о стремлении государства скрыть от собственных граждан те или иные негативные тенденции развития общественных явлений и процессов. В данном случае на передний план выступает факт, что в современной России на федеральном и региональном уровнях не реализуется никаких проектов и программ, ориентированных на то, чтобы граждане умели разбираться в элементарных статистических показателях, способах их вычисления и применения для решения простейших практических задач. И в этом плане Российская Федерация явно отстает от требований времени, когда ряд стран и международных организаций активно пытаются реализовывать проекты, связанные с повышением статистической грамотности населения (например, ISLP - International Statistical Literacy Project). Подобное отставание может иметь серьезные последствия, особенно применительно к попыткам перелома общественного сознания, вызванного необходимостью переориентации на инновационный вектор социально-экономического развития. Грамотное статистическое обоснование любых действий во все времена служило залогом успешного достижения цели.

Направления повышения статистической грамотности населения. Осознавая положение со статистической грамотностью в нашей стране, не стоит думать, что трансформация сло-

жившейся ситуации - это простая или быстро решаемая проблема. Намного разумнее исходить из понимания того, что ликвидация статистической неграмотности представляет собой постепенный, поэтапный процесс, который не может быть реализован мгновенно, а требует продуманной программы действий. В ее составе, несомненно, должны присутствовать:

- скоординированная разъяснительная работа Росстата, вузовской общественности и всех лиц, заинтересованных в улучшении имиджа отечественной статистики;

- публичные выступления ведущих ученых и практиков, хорошо разбирающихся в сущности статистической деятельности;

- использование возможностей СМИ для формирования правильного понимания места и роли статистики в обществе [7];

- организация школ начинающего статистика или школ статистической грамотности для всех желающих, в том числе с использованием возможностей Интернета;

- более активное внедрение элементов статистики в рамках школьного образования [1];

- проведение федеральных и региональных конкурсов и викторин статистического толка;

- популяризация статистических публикаций, включая распространение изданий, посвященных занимательной статистике;

- реализация национальных и международных проектов по повышению статистической грамотности населения и др.

Особо стоит поговорить о том, что подавляющее большинство уже опубликованных учебников, учебных пособий, практикумов и т. д. не ориентированы на широкие слои населения и чаще всего привязаны к тем или иным образовательным программам. В этом отношении необходимо задуматься о написании коллективом известных преподавателей простейшего курса по основам статистической грамотности, который бы позволил простым гражданам повысить уровень квалификации в области поиска, понимания и использования статистических данных, касающихся ключевых социально-экономических процессов. При этом подобный курс (пусть и менее продолжительный по часам по сравнению с классическими статистическими дисциплинами) было бы намного проще пролоббировать в учебные планы подавляюще-

го большинства профилей бакалавриата и магистратуры, убедив соответствующих чиновников от образования в значении статистической грамотности абсолютно для всех выпускников высших и любых других учебных заведений.

Заключение. В целом, хотелось бы еще раз повторить, что статистическая неграмотность, безусловно, является серьезным тормозом на пути развития общества, а повышение статистической грамотности приведет к тому, что более квалифицированные пользователи информации предъявят и более высокие требования к ее содержанию и качеству, а удовлетворение запросов таких пользователей приведет к позитивным изменениям в имидже отечественной статистики.

Литература

1. Балахнева Н.И., Балахнев М.Ю. Повышение статистической грамотности школьников посредством использо-

вания в образовательном процессе официальной статистической информации // Информатика в школе. 2015. № 4. С. 44-50.

2. Башина О.Э., Минашкин В.Г., Смелов П.А. Статистическое образование: современное состояние и направления совершенствования // Вопросы статистики. 2014. № 10. С. 68-74.

3. Гениатулин В.Н., Гуськова Т.Н. Статистическое образование как социально-экономическая парадигма // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. 2015. № 1. С. 106-110.

4. Дмитриева Н.Е., Балахнёв М.Ю. К вопросу о статистической грамотности населения России // Вопросы статистики. 2012. № 7. С. 3-5.

5. Елисеева И.И. Статистическое образование: цели и условия. В сб.: Формирование основных направлений развития современной статистики и эконометрики. Оренбург: ООО ИПУ «Университет». 2013. С. 10-13.

6. Карманов М.В. Особенности оценки статистической грамотности населения. В книге: Мы продолжаем традиции российской статистики. Материалы 1-го Открытого российского статистического конгресса. 2015. С. 539-540.

7. Кузнецова Е.В., Масляненко А.П., Пашинцева Н.И. Использование современных коммуникационных каналов для повышения статистической грамотности общества // Вопросы статистики. 2012. № 7. С. 6-9.

ON THE MATTER OF IMPROVING STATISTICAL LITERACY IN THE MODERN-DAY RUSSIA

Mikhail V. Karmanov

Author affiliation: Plekhanov Russian University of Economics (Moscow, Russia). E-mail: mkarmanov@mesi.ru.

The author evaluates current state of statistical literacy in the Russian society and recommends ways to improve it. The article focuses on negative tendencies associated with the decline in statistical literacy, which is one of the most prominent characteristics of the intellectual potential of the society; it attempts to provide definition of the term "statistical literacy" and analyze factors, both negative and positive, affecting it. At the same time the paper emphasizes the need to use differentiated approach to the educational process itself (for example, when it comes to different groups of population, government officials, municipal employees, etc.) and argues in favour of the action plan, that according to the author, would be beneficial for overcoming negative trends in the field of statistical literacy of the Russian population.

Keywords: statistics, literacy, statistical literacy, statistical education, statistical awareness.

JEL: A29, I21, I28.

References

1. Balakhneva N.I., Balakhnev M.Yu. Povysheniye statisticheskoy gramotnosti shkol'nikov posredstvom ispol'zovaniya v obrazovatel'nom protsesse ofitsial'noy statisticheskoy informatsii [The improvement of the schoolchildren's statistical literacy through using of official statistical data in the educational process]. Informatics in school, 2015, no. 4, pp. 44-50. (In Russ.).

2. Bashina O.E., Minashkin V.G., Smelov P.A. Statisticheskoye obrazovaniye: sovremennoye sostoyaniye i napravleniya sovershenstvovaniya [Statistical education: current status and development directions]. Voprosy statistiki. 2014, no. 10, pp. 68-74. (In Russ.).

3. Geniatulin V.N., Gus'kova T.N. Statisticheskoye obrazovaniye kak sotsial'no-ekonomicheskaya paradigma [Statistical education as a socio-economic paradigm]. Vestnik of Volzhsky University named after V.N. Tatishchev, 2015, no.1, pp. 106-110. (In Russ.).

4. Dmitrieva N.Ye., Balakhnev M.Yu. K voprosu o statisticheskoy gramotnosti naseleniya Rossii [Question of statistical literacy of population of the Russian Federation]. Voprosy statistiki. 2012, no. 7, pp. 3-5. (In Russ.).

5. Eliseyeva I.I. [Statistical Education: goals and conditions]. Formirovaniye osnovnykh napravleniy razvitiya sovremennoy statistiki i ekonometriki (Nauchnyy redaktor V.N. Afanas'yev) [Formation of the main directions of development of modern statistics and econometrics (Research editor Afanasiev V.N.)]. 2013, pp. 10-13. (In Russ.).

6. Karmanov M.V. [Peculiarities of evaluating statistical literacy of the population]. In: My prodolzhayem traditsii rossiyskoy statistiki. Materialy 1-go Otkrytogo rossiyskogo statisticheskogo kongressa [We continue the traditions of Russian statistics. Proceedings of the First Open Russian Statistical Congress]. 2015. pp. 539-540. (In Russ.).

7. Kuznetsova Ye.V., Maslyanenko A.P., Pashintseva N.I. Ispol'zovaniye sovremennykh kommunikatsionnykh kanalov dlya povysheniya statisticheskoy gramotnosti obshchestva [Use of modern communication channels for improving statistical literacy of the society]. Voprosy statistiki. 2012, no. 7, pp. 6-9. (In Russ.).