

О современных вызовах российской статистике

Лейсан Анваровна Давлетшина,
Михаил Владимирович Карманов

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия

В статье дана характеристика основных вызовов статистике, влияющих на деятельность, связанную со сбором, обработкой, анализом и интерпретацией информации о социально-экономических явлениях и процессах. Обращено особое внимание на положение с кадровым обеспечением научно-образовательной и управленческой сфер деятельности в современной России. По мнению авторов, в настоящее время ощущается кадровый голод в сотрудниках, имеющих базовое образование по специальности «статистика». Вызвано это, с одной стороны, тем, что число учебных заведений, готовящих данных специалистов, да и в принципе имеющих профильные кафедры, снижается, с другой стороны, происходит процесс старения и невосполнимой естественной убыли ученых, преподавателей и специалистов по статистике. Снижение профессионального уровня тесно переплелось с низкой и падающей статистической грамотностью населения, что приводит к дезориентации и в решении хозяйственно-бытовых задач.

Не менее актуальным вызовом в современной статистике является недоверие населения к статистическим данным, обвинение в умышленном сокрытии правды и «лакировании» действительности. Подобная реакция могла стать следствием отсутствия среди населения мотивов к изучению, пониманию реально происходящих процессов — при наличии в открытом доступе широкого круга статистических данных и методологических пояснений. Как результат, по мнению авторов, сформировался новый вызов, получивший свое распространение в условиях практически неограниченного доступа различных слоев населения к сети Интернет и свободного формирования контента в своих социальных сетях и страницах. Нередко внешние и внутренние политические манипуляции осуществляются при помощи распространения фейковой информации, которая также представляет серьезный вызов для института государственной статистики.

В статье формулируется вывод, суть которого в том, что объективное рассмотрение вызовов отечественной статистике, выработка направлений решения возникших проблем и популяризация реальных достижений (с освещением в СМИ) позволяют противодействовать отрицательному воздействию на общественность вбросов некачественной и недостоверной информации о социально-экономических явлениях в стране в целом и ее регионах.

Ключевые слова: государственная статистика, вызовы статистике, общественное мнение, статистическое образование, кадровое обеспечение, статистическая грамотность населения.

JEL: A22, C19, I26, M53.

doi: <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2022-29-3-93-99>.

Для цитирования: Давлетшина Л.А., Карманов М.В. О современных вызовах российской статистике. Вопросы статистики. 2022;29(3):93–99.

On Current Challenges to Russian Statistics

Leysan A. Davletshina,
Michail V. Karmanov

Plekhanov Russian University of Economics, Moscow, Russia

The article covers fundamental challenges to statistics that affect activities related to the collection, processing, analysis and interpretation of information about socio-economic phenomena and processes. The paper focuses on the staffing situation in scientific, educational and management spheres in modern Russia. According to the authors, there is currently a shortage of personnel with basic education in statistics. This is caused, on one hand, by the fact that the number of educational institutions that train these specialists, and in fact have relevant departments, is decreasing, on the other hand — by the process of aging and irreplaceable natural loss of scientists, teachers and statisticians. Decline in professional competence is closely linked to the low and declining statistical literacy of the population, which also leads to disorientation while solving household tasks.

No less urgent challenge to contemporary statistics is the distrust of the population in statistical data, the accusation of deliberately concealing the truth and sugarcoating the reality. This reaction can result from the population's lack of motivation to study and understand the actual processes taking place – given the availability of a wide range of statistical data and methodological explanations. This resulted, in the authors' opinion, in a new challenge which has spread amidst almost unlimited access to the Internet for various population strata and the free formation of content in their social networks and pages. External and internal political manipulation is often carried out through the dissemination of fake information, which is also a serious challenge to the institute of state statistics.

The article concludes that an impartial consideration of the challenges that domestic statistics is facing, development of directions for addressing the issues encountered and promotion of genuine achievements (with media coverage) allow to tackle the adverse impact on the public of misinformation and false information about socio-economic phenomena in the country as a whole and its regions.

Keywords: state statistics, challenges to statistics, public opinion, statistical education, staffing, statistical literacy.

JEL: A22, C19, I26, M53.

doi: <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2022-29-3-93-99>.

For citation: Davletshina L.A., Karmanov M.V. On Current Challenges to Russian Statistics. *Voprosy Statistiki*. 2022;29(3):93–99. (In Russ.)

В современном обществе, хочется того или нет, но статистика постоянно сталкивается с целым рядом системных и локальных вызовов, которые определяют темпы и характер ее развития, а также восприятие широкими слоями населения.

Если попытаться обобщить и систематизировать основные вызовы, которые в настоящее время заметно сказываются на деятельности, связанной со сбором, обработкой, анализом и интерпретацией информации о социально-экономических явлениях и процессах, то, на наш взгляд, крайне важно выделить следующие направления:

1. Трудности в кадровом обеспечении статистической деятельности.
2. Неблагоприятные клише о статистике в обществе.
3. Снижение культурно-образовательного уровня населения.
4. Распространение фейковой информации.
5. Развитие цифровой экономики.

Трудности в кадровом обеспечении статистической деятельности

Развитие любой сферы деятельности, в том числе и статистики, объективно трудно представить без грамотных, квалифицированных кадров, способных успешно решать все актуальные задачи, стоящие на конкретном этапе исторического развития. В этом контексте, на исходе второго десятилетия двадцать первого века российская статистика соприкоснулась с серьезным вызовом, который еще в прошлом веке вообще не представлялся возможным. Он вызван заметным свертыванием отечественной системы статистического образования,

что повлекло за собой не просто кадровый голод, а в отдельных случаях вообще полное отсутствие специалистов, способных гарантировать нормальное функционирование отрасли, обеспечивающей получение достоверной и адекватной информации о состоянии и развитии общества.

Надо признаться, приходится констатировать, что любые разговоры, ведущиеся в последние годы по поводу развития и совершенствования статистического образования в России [1], часто напоминают утопающего, когда его спасение нужно только ему и больше никому вокруг. Поэтому более реалистичной представляется позиция, ориентированная на то, что системное статистическое образование в нашей стране на современном этапе развития, скорее всего, является перспективным благим пожеланием, нежели уже достигнутой действительностью [2].

Чтобы не делать голословных заявлений, достаточно бросить взгляд на факты, лежащие на поверхности. Прежде всего, за последнее десятилетие произошли такие заслуживающие внимания события, как:

- прекращение существования Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) – исторически сложившейся и широко известной альма-матер и кузницы национальных и зарубежных статистических кадров;
- сокращение числа статистических кафедр и, как следствие, численности преподавателей, осуществляющих статистическую подготовку в стране;
- уменьшение числа вузов и образовательных программ, связанных с подготовкой собственно статистических кадров;

– сужение набора в вузы по статистике (на бакалавриат, в магистратуру и аспирантуру);

– снижение числа диссертационных советов, в результате чего заметно упал выпуск кандидатов и докторов наук по статистике;

– ускорение процесса старения и невосполнимой естественной убыли ученых, преподавателей и специалистов по статистике.

В принципе этот перечень можно было бы продолжить и далее, но главное заключается в том, что статистическое образование почти превратилось в вымирающий вид интеллектуальной флоры и фауны современной России, самый серьезный вызов, способный привести к летальному исходу статистики как пока еще существующей сферы общественной деятельности.

Серьезность данного вызова остро ощущается уже сегодня, когда Федеральная служба государственной статистики, особенно на региональном уровне, испытывает тотальный дефицит в кадрах, имеющих профильное статистическое образование и не нуждающихся в специальном обучении или переподготовке. Не менее острый дефицит начинают испытывать и вузы, где еще сохранилась статистическая подготовка, так как найти квалифицированных преподавателей статистики становится практически невозможно. Причем сохранение сложившихся тенденций может уже в не столь отдаленной перспективе привести к частичной или полной утрате статистической отрасли в ее классическом понимании как инструмента управления обществом.

Неблагоприятные клише о статистике в обществе

Другим, не менее серьезным вызовом, на наш взгляд, необходимо признать неблагоприятное общественное мнение, которое сформировалось вокруг отечественной статистики как источника данных о фактически сложившейся социально-экономической ситуации. Хочется того или нет, но отношение общества к любым его институтам во многом предопределяется текущим положением дел, или, если так можно выразиться, успешностью развития. Если население ощущает пусть даже и не улучшение, а хотя бы сохранение уже достигнутого, то это один вопрос. И совсем большая разница, когда наблюдается ухудшение условий и уровня жизни граждан. Здесь в полном

соответствии с национальным российским менталитетом начинается поиск виноватых, а восприятие статистики и ее данных приобретает чувствительный и социально острый характер [3].

С одной стороны, официально признанное ухудшение жизни россиян привело к тому, что самые широкие слои населения стали, как минимум, скептически относиться к официальной статистической информации, которая по отношению к ним выглядит неправдоподобной [4]. Как максимум, люди на эмоциях стали обвинять статистику в умышленном сокрытии правды и «лакировании» действительности, зачастую не осознавая смысл средних показателей заработной платы, пенсий и т. д. С другой стороны, сюда подключились эксперты и общественные деятели, которые не всегда последовательно пытались переложить всю ответственность за происходящее в обществе на статистику, не до конца понимая, что, уничтожая данный институт, они по сути дела вредят государству. Ведь совершенно очевидно, что сомнения в достоверности официальной статистики прямо или косвенно, но бросают тень и на само государство.

Однако вызов общественного недоверия к статистике существует и не признавать данного обстоятельства нельзя. Гораздо разумнее проводить широкую разъяснительную работу, формировать позитивный облик статистической деятельности, разъясняя не только смысл статистических индикаторов, но и те проблемы, с которыми сталкивается отечественная статистика, реально являющаяся зеркалом происходящего, разбить которое достаточно просто, а вот понять, что оно показывает, намного сложнее.

Снижение культурно-образовательного уровня населения

Правда, решение поставленной выше задачи объективно наталкивается на еще один вызов, который стал неблагоприятным трендом современной России. В данном случае мы имеем в виду общепризнанное многими специалистами снижение культурно-образовательного уровня населения нашей страны [5]. Последствия развала Советского Союза, система проведения единого государственного экзамена, ориентированная на натаскивание обучающихся на тесты, и некоторые другие обстоятельства сделали свое дело, в результате

чего достаточно широкие слои граждан оказались не в состоянии грамотно писать, членораздельно формулировать свои мысли и адекватно разбираться в мощных потоках обрушившейся на них самой разнообразной цифровой информации.

При этом, к большому сожалению для статистики, как это часто бывает в жизни, произошло взаимное наложение нескольких факторов. Падение общего уровня культуры, который не следует отождествлять с полученным образованием, совпало со снижением статистической грамотности населения [6]. На практике данное обстоятельство выразилось в том, что значительная часть россиян не способна решать следующие задачи:

- самостоятельно найти в открытом доступе необходимую статистическую информацию, соответствующую их запросам и потребностям;

- полностью разобраться в содержании конкретной статистической информации и понять, что именно отражают и характеризуют те или иные количественные показатели;

- использовать имеющуюся статистическую информацию для формулировки выводов о состоянии и развитии социально-экономической обстановки в стране для принятия различных решений даже на семейно-бытовом уровне.

В совокупности для статистики, как сферы научно-практической жизнедеятельности, сложилась весьма специфическая и крайне неблагоприятная ситуация. Различные слои населения, куда входят не только рядовые граждане, но и политические деятели, а также управленцы, зачастую не только не понимают элементарные статистические выкладки, но и даже не могут правильно интерпретировать суть происходящего. Поэтому возникает подсознательное недоверие к тому, чего ты не понимаешь. По простому житейскому принципу – если что неясно, значит кто-то пытается запутать или обмануть. И как следствие, недостаток культуры, эрудиции, кругозора, да и элементарных статистических знаний провоцируют отторжение статистических данных, которым автоматически приписываются ложь, лукавство, обман и другие малоприятные свойства.

Причем это чувство объективно усиливается в связи с использованием статистики в качестве инструмента информационных манипуляций, что порождает дополнительный и достаточно сложный (по крайней мере с позиций противодействия) вызов для сферы деятельности, связанной со сбором, обработкой и анализом информации.

Нравится это кому-либо или не нравится, но статистика фактически во все времена привлекалась для диалога гражданского общества и власти [7], а также служила определенным индикатором зрелости власти [8], которая просто не могла не использовать цифры для решения конкретных социально-экономических задач. При этом, к сожалению, отдельные чиновники не гнушаются при помощи цифр доказывать исключительно титанический характер собственного труда, который приносит дивиденды остальным гражданам. В этом случае статистические показатели традиционно используются в роли весомых аргументов, подтверждающих правильность осуществляемых мероприятий [9]. На деле озвучиваемые показатели нередко носят формальный налет, отражающий масштабы деятельности, а не ее конечные результаты. В итоге такая статистика вызывает раздражение у широких слоев населения, тем более что ее интерпретация обычно отличается фривольностью изложения.

Распространение фейковой информации

Отдельно стоит остановиться на том обстоятельстве, что нередко внешние политические манипуляции осуществляются при помощи распространения фейковой информации, что также создает серьезную проблему для института государственной статистики, особенно ее позитивного имиджа и признания гражданским обществом.

Фейковая информация, по определению не соответствующая действительности, нередко содержит цифровую составляющую, наносящую основной удар по сознанию целевой аудитории. По этой причине цифровые фейки привлекаются каждый раз, когда необходимо разобраться с оппонентами сейчас и здесь, совершенно не считаясь с возможными последствиями разоблачения, которое появится потом и будет во времени разорвано с сиюминутным успехом [10]. Ну, а статистические показатели в этом контексте как никогда к месту, особенно с констатацией, что это предварительные данные или сведения, полученные из альтернативных источников.

Любые фейковые алгоритмы, вольно или невольно, но бросают тень на статистику, если в лживой информации тем или иным образом присутствуют ссылки на СМИ, государственную или ведомственную статистику. На подсознательном уровне в голову населения вбивается клин,

свидетельствующий о том, что статистика прокололась в очередной раз. Ведь потом уже далеко не у всех потребителей цифровых данных возникает потребность разбираться в правомерности осуществленного пропагандистского вброса и заниматься поиском виноватых. Вывод напрашивается сам собой – средствам массовой информации верить нельзя, а статистике тем более. Одновременно фейковая информация наносит и прямой удар по статистике, потому что формирует более радужную или более тревожную картину мира, чем есть на самом деле, и поэтому подвергает сомнению официальные статистические публикации, которые предстают в глазах общества, как попытки искажения действительности.

Развитие цифровой экономики

Еще один дополнительный, но не менее серьезный вызов для современной статистики представляет быстрое развитие цифровой экономики, предполагающей широкое применение новых передовых технологий практически во всех без исключения сферах общественной деятельности [11].

В последнее время становится все более очевидно, что те технологии сбора, обработки, передачи, представления и т. д. статистических данных, которые широко использовались в конце прошлого и в начале текущего столетий, уходят в прошлое, так как перестают соответствовать современным требованиям. Бумажная отчетность уступает место электронной отчетности, что вынуждает активно пользоваться принципиально новыми технологиями. Особое место в этом процессе принадлежит пониманию того обстоятельства, что молодые подрастающие поколения, приходя в экономику, не могут и не хотят соприкасаться с устаревшими технологиями ни в качестве респондентов, ни в качестве работников, ни в качестве потребителей статистической информации [12]. В этой связи возникает вполне адекватный вызов, ориентирующий статистическую отрасль на использование новых методов и алгоритмов информационного обеспечения управленческой деятельности. Электронные носители, электронные базы данных и т. д., и т. п. настоятельно требуют новых подходов к организации и настройке системы государственной статистики.

Цифровая экономика вынуждает не только менять информационные технологии, но и требует обеспечить подготовку профессиональных кадров нового образца, способных не только самим интегрироваться в качественно иные технологии, но и поднять статистику на принципиально иной уровень, соответствующий потребностям общества. Причем даже малейшее игнорирование данного вызова может превратить ныне существующую статистическую систему в рудимент, сдерживающий оперативность и снижающий точность количественной характеристики явлений и процессов, протекающих в современном российском обществе.

В заключение необходимо подчеркнуть, что адекватная оценка существующих вызовов служит залогом успешного развития в настоящем и будущем. В этом плане не является исключением и статистика, которая должна быть более мобильной и своевременно подстраивать свою систему сбора, обработки и анализа данных под требования времени, без чего можно не только отстать, но и просто выпасть из процесса принятия тактических и стратегических решений, определяющих основы и перспективы существования государства. Та деятельность по популяризации и повышению доступности статистической информации и статистических знаний, что существует сегодня, пока не может в полной мере удовлетворить потребность общества и государства.

Говоря о направлениях по противодействию существующим вызовам, в первую очередь, необходимо указать на Стратегию развития Росстата и системы государственной статистики в России до 2024 года¹. Ключевыми параметрами развития выделены следующие: доступность и общественное благо, быстрота и релевантность, эффективность, открытость, доверие, стандарты и координация, просвещение, международное сотрудничество. Планируется, используя преимущества новых технологий и эффективного производства, достигнуть основных целей, поставленных перед официальной статистикой обществом и государством. По мнению авторов, для решения поставленных Росстатом задач необходимо безотлагательно скоординировать планы и разработать механизмы их эффективной реализации во всех научно-обра-

¹ URL: <https://rosstat.gov.ru/strategy> (дата обращения 24.03.2022).

зовательных структурах нашего статистического сообщества: Научно-методологический совет Федеральной службы государственной статистики, НИИ статистики Росстата, статистические кафедры в российских вузах, Российская ассоциация статистиков, научно-информационный журнал «Вопросы статистики», секция статистики Центрального дома ученых Минобрнауки России.

Литература

1. **Башина О.Э., Минашкин В.Г., Смелов П.А.** Статистическое образование: современное состояние и направления совершенствования // Вопросы статистики. 2014. № 10. С. 68–74.
2. **Карманов М.В., Махова О.А.** Развитие статистического образования в современной России: миф или реальность? // Вопросы статистики. 2017. № 7. С. 75–80.
3. **Деружинский Г.В.** О восприятии современным обществом института государственной статистики // Вопросы статистики. 2015. № 12. С. 50–58.
4. **Соколова О.А.** Проблемы формирования доверия к официальной статистике в обществе // Роль статистики в развитии общества. Исторический опыт. Достижения. Перспективы: мат. межрегион. научно-практ. конф. (Кострома, 21 окт. 2015 г.). Кострома: Костромастат, КГТУ, 2015. С. 191–197.
5. **Силичев Д.А.** Культурная политика постсоветской России // Философия и культура. 2015. № 12. С. 1812–1823.

6. **Дмитриева Н.Е., Балахнёв М.Ю.** К вопросу о статистической грамотности населения России // Вопросы статистики. 2012. № 7. С. 3–5.

7. **Флуд Н.А.** Статистика в диалоге общества и власти // Финансы и бизнес. 2008. № 2. С. 202–212.

8. **Карманов М.В.** Статистика как индикатор зрелости власти // Вопросы статистики. 2019. Т. 26. № 2. С. 37–42. doi: <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2019-26-2-37-42>.

9. **Башина О.Э.** и др. Информационное общество и дальнейшее развитие современного статистического образования // Вестник кафедры статистики Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. Статистические исследования социально-экономического развития России и перспективы устойчивого роста: материалы и доклады / под общ. ред. проф. Н.А. Садовниковой. М.: РЭУ имени Г.В. Плеханова, 2018. С. 341–344.

10. **Захарова М.В.** Фейковая информация и имидж политика: эффекты, модели и противодействия (опыт Франции) // Век информации. 2018. Т. 2. № 2. С. 98–99.

11. **Медведева И.В.** Цифровизация экономики: вызовы для статистики // Вопросы статистики. 2019. Т. 26. № 5. С. 19–22.

12. **Ярных Э.А., Давлетшина Л.А., Агентова Г.В.** Перспективы развития образовательной системы в России // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2021. № 3. С. 44–55. doi: <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2021-3-44-55>.

Информация об авторах

Давлетшина Лейсан Анваровна – канд. экон. наук, доцент кафедры статистики, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. 117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36. E-mail: davletshina.la@rea.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1497-1751>.

Карманов Михаил Владимирович – д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры статистики, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. 117997, г. Москва, Стремянный пер., д. 36. E-mail: karmanov.mv@rea.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2643-2146>.

References

1. **Bashina O., Minashkin V., Smelov P.** Statistical Education: Current Status and Development Directions. *Voprosy Statistiki*. 2014;(10):68–74. (In Russ.)
2. **Karmanov M.V., Makhova O.A.** Development of Statistical Education in Modern Russia: Myth or Reality? *Voprosy Statistiki*. 2017;(7):75–80. (In Russ.)
3. **Deruzhinsky G.V.** How Modern Society Perceives the Institute of State Statistics. *Voprosy Statistiki*. 2015;(12):50–58. (In Russ.)
4. **Sokolova O.A.** Problems of Forming Trust in Official Statistics in Society. In: *The Role of Statistics in the Development of Society. Historical Experience. Achievements. Prospects: Proc. of the Interregional Sci. and Pract. Conf.* Kostroma: Kostromastat, KSTU; 2015. P. 191–197. (In Russ.)
5. **Silichev D.A.** Cultural Policy of Post-Soviet Russia. *Philosophy and Culture*. 2015;(12):1812–1823. (In Russ.)
6. **Dmitrieva N., Balakhnev M.** Question of Statistical Literacy of Population of the Russian Federation. *Voprosy Statistiki*. 2012;(7):3–5. (In Russ.)
7. **Flood N.A.** Statistics in the Dialogue of Society and Government. *Finance and Business*. 2008;(2):202–212. (In Russ.)
8. **Karmanov M.V.** Statistics as an Indicator of Maturity of the Authority. *Voprosy Statistiki*. 2019;26(2):37–42. (In Russ.) Available from: <https://doi.org/10.34023/2313-6383-2019-26-2-37-42>.
9. **Bashina O.E.** et al. Information Society and Further Development of Modern Statistical Education. In: *Sadovnikova N.A. (ed.) Statistical Studies of Socio-Eco-*

conomic Development of Russia and Prospects for Sustainable Growth: Materials and Reports. Bulletin of the Department of Statistics of Plekhanov Russian University of Economics. Moscow: Plekhanov Russian University of Economics; 2018. P. 341–344. (In Russ.)

10. **Zakharova M.V.** Fake Information and the Image of a Politician: Effects, Models and Counteractions (French Experience). *Information Age (Online Edition)*. 2018;2(2):98–99. (In Russ.)

11. **Medvedeva I.V.** Digitalization of the Economy: Challenges for Statistics. *Voprosy Statistiki*. 2019;26(5):19–22. (In Russ.)

12. **Yarnykh E.A., Davletshina L.A., Agentova G.V.** Development Prospects of Education System in Russia. *Vestnik of the Plekhanov Russian University of Economics*. 2021;(3):44–55. (In Russ.) Available from: <https://doi.org/10.21686/2413-2829-2021-3-44-55>.

About the authors

Leysan A. Davletshina – Cand. Sci. (Econ.), Associate Professor, Department of Statistics, Plekhanov Russian University of Economics. 36, Stremyanny Lane, Moscow, 117997, Russia. E-mail: davletshina.la@rea.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1497-1751>.

Michail V. Karmanov – Dr. Sci. (Econ.), Professor; Professor, Department of Statistics, Plekhanov Russian University of Economics. 36, Stremyanny Lane, Moscow, 117997, Russia. E-mail: karmanov.mv@rea.ru. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2643-2146>.